



Výroční zpráva o činnosti školy **za školní rok 2024/2025**



Struktura VZ**I. Základní údaje o škole**

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj**VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

XI.1 Příloha č. 1 – Kritéria přijímacího řízení

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804
Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
- **Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- **IČO:**14451026 a **IZO:** 014451026
- **Ředitel školy:** Ing. Jiří Hubálek
Statutární zástupce: Mgr. Jiří Ševčík
Zástupkyně: Mgr. Martina Bartošová
- **Číslo telefonu:** 325 512 154 **Mobil:** 733 715 241
E-mailová adresa: cop@copnb.cz
www stránky: www.copnb.cz
- **Seznam členů školské rady**
Mgr. Jana Vosejpková – předsedkyně (zastupuje školu)
Jakub Vaníček (zastupuje školu)
Mgr. Adriena Gabrielová (zastupuje zřizovatele)
Marek Michl (zastupuje zřizovatele)
Miloslav Pilát (zastupuje nezletilé žáky)
Radek Petrů (zastupuje nezletilé žáky)
- **Pověřenec GDPR a příjemce oznámení porušení zákona:** Ing. Roman Šmíd, MBA
- **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok:**
Poslední změny proběhla 4. 2. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
Změna se týkala:
- zapsání nového oboru 23-51-E/01 Strojírenské práce
- výmazu oborů 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce a 36-67-E/01 Zednické práce

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Škola je příspěvkovou organizací.

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

Střední školu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.

Školní jídelnu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům škol a školských zařízení, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.

Doplňková činnost školy:

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

- Vzdělávací program školy, učební plány

Výuka ve všech oborech a ročnících probíhá podle vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn. Úprava ŠVP proběhla k 1. 9. 2024 počínaje 1. a 2. ročníky dle nově upravených RVP v souvislosti s nově pojatým vzděláváním v informatice.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání v SOŠ a SOU Nymburk (dále jen organizace) rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Opatření: C.1 - Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem

Organizace spolupracuje s řadou firem a upřednostňuje výuku žáků zejména učebních oborů ve firmách.

Součástí organizace je Domov mládeže, který slouží pro ubytování žáků a studentů i ostatních středních škol ve městě ze vzdálenějších lokalit a školní jídelna poskytující žákům a ubytovaným stravování. Kapacita oborů organizace včetně její celkové kapacity je dostatečná. Vzhledem k převážně technickému zaměření oborů organizace jsou potřeby trhu práce a požadavky zaměstnavatelů uspokojovány

Portfolio nabízených oborů organizace včetně kapacit je zcela v souladu s požadavky trhu práce. Kapacity jednotlivých oborů jsou dostatečné a v souladu s koncepcí a trhem práce, Kapacity Domova mládeže a školní jídelny jsou dostatečné.

Opatření: C.2 - Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání

Organizace spolupracuje s cca 50ti firmami v blízkém i vzdálenějším okolí. Obsah výuky reaguje na požadavky trhu práce v jednotlivých oborech. Namátkou jsou to u oborů strojních automatizace, programování CNC strojů u oborů mechanik opravář motorových vozidel a opravář zemědělských strojů autonomní řízení vozidel a zařízení, elektromobilita, u oborů elektro potom digitalizace, automatizace, robotizace. U oborů služeb zejména digitalizace procesů. Učitelé absolvují stáže a školení ve firmách. Firmy podporují výuku žáků také formou darů a to jak materiálních, tak finančních. Organizace nespolupracuje pouze s firmami, ale i dalšími organizacemi – Úřad práce, Hospodářská komora, Agrární komora, vysoké školy, výzkumné ústavy, jejichž nabídku využívá pro další vzdělávání zaměstnanců, vzdělávání žáků a poznatky ze spolupráce uplatňuje při nákupech vybavení a zařízení a úpravách prostor nemovitostí organizace. Konkrétní kroky - školení, exkurze, úpravy učebních plánů, účast žáků v soutěžích odborných dovedností, pořízení vybavení, úpravy prostor aj. jsou popsány v dalších kapitolách výroční zprávy. Nedílnou součástí spolupráce s okolím je spolupráce se samosprávou, státní správou a státními organizacemi (požární sbor, policie, celní správa, armáda ČR, aj).

Opatření: C.3 - Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech

Organizace spolupracuje se základními školami. Pro žáky zejména osmých a devátých tříd pořádá výukové dny, ve kterých si žáci ZŠ prověří své dovednosti z oborů služeb, strojního a elektro zaměření. Organizace pořádá dny otevřených dveří pro uchazeče o studium a zájemce o prohlídku školy. Firmy vypisují pro žáky stipendijní programy. Organizace využívá pro podporu žáků zejména elektro a strojních oborů stipendijní program Krajského úřadu Stč. kraje a to zejména na nákup vybavení zejména pro podporu žáků sociálně znevýhodněných. Žáci se účastní odborných soutěží. Je využívána zpětná vazba poznatků a podnětů z firem pro zlepšení výuky a přizpůsobení se reálnému pracovnímu procesu a uplatnění získaných znalostí. Organizace informuje o svých činnostech, vývoji výuky jednotlivých oborů na svých webových stránkách a sociálních sítích. Na této činnosti se podílejí žáci. Výuka žáků je podporována i Spolkem rodičů a přátel školy a to formou příspěvků na dopravu a vstupné při exkurzích, návštěvách divadel, filmových představení, výstav, apod. Úspěšní účastníci v soutěžích, žáci s výbornými studijními výsledky či s velkým studijním zlepšením a žáci podílející se na prezentaci školy při dnech otevřených dveří, burzách škol, výukových dnech základních škol jsou rovněž odměňováni za svou aktivitu z prostředků Spolku.

Opatření: C.4 - Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných

Organizace nabízí vzdělávání, stravování a ubytování, a to v oborech maturitních, učebních a oborech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka žáků je orientována na adaptaci žáků na měnící se podmínky na trhu práce. Žáci jsou motivováni ke vzdělávání různými druhy firemních stipendií a následné možnosti zaměstnání ve spolupracujících firmách či případné pokračování ve studiu bez ohledu na národnost, rasu, věk i

pohlaví. Organizace podporuje nadané žáky možnostmi využití individuálních studijních plánů za podmínek splnění rozsahu výuky. Těto možnosti využívají zejména sportovně zaměření talentovaní jedinci (kanoistika, basketbal, fotbal, veslování). Pro studijně nadané žáky jsou pořádány kroužky se zaměřením na výpočetní techniku a digitalizaci procesů. Žáci se podílí na údržbě a vylepšení výukových prostor a školních aktivit nad rámec výuky. V rámci realizovaných projektů byla zajištěna bezbariérovost školy – výměna výtahů v budově Domova mládeže, nájezdové rampy, schodištní výtah. Sociálně slabým žákům organizace zapůjčuje bezplatně učební pomůcky, zejména výpočetní techniku.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Proběhla výměna dopouštěcí stanice pro dodávku vody do budovy DM
- Do školní jídelny bylo zakoupeno nové zařízení, bylo upraveno rozmístění zařízení.
- Byly upraveny prostory pro pánskou šatnu ve školní jídelně.
- Nadále probíhá realizace opatření pro snížení energetické náročnosti – výměna potrubí, tepelného výměníku, ventilů a šoupat a nastavení optimálního režimu vytápění prostor organizace
- Probíhá realizace projektu Škola pro praxi 3 v rámci výzvy OPJAK:
- Zabezpečení požární ochrany organizace:
závady jsou odstraňovány postupně, byla přijata organizační opatření, proběhla školení pracovníků, nákup megafonů, kontrola EPS, doplněné označení, zpracována nová směrnice PO včetně evakuačních plánů., úkol bude pokračovat i v r. 2022/23. Proběhla cvičná evakuace žáků a zaměstnanců.
- V rámci projektu KÚ Inovace výuky proběhla modernizace páteří sítě wi-fi, výměna serverů, zřízení jazykové učebny s výukou na počítačích, výměna počítačů v počítačových učebnách a streamovací místnost
- Do pěti učeben byla doplněna či vyměněna audiovizuální technika včetně televize s dotykovou obrazovkou.
- V rámci projektu NPO – Inovace digitalizace byl proveden nákup notebooků pro výuku žáků
- Z dotace KÚ na podporu oborů a sponzorských darů firem bylo zakoupeno nářadí, pomůcky a materiál pro modernizaci odborného výcviku žáků učebních oborů.
- Z důvodu zvyšujícího se počtu žáků proběhla úprava místnosti v prvním patře budovy DM na elektrodílnu včetně nákupu nového vybavení a došlo k přestěhování učebny výpočetní techniky na sedmé patro.
- Byl realizován projekt na úpravu budovy LTO na garáže a prostor pro padací nůžky.
- Došlo k nárůstu počtu spolupracujících firem a byla prohloubena jejich spolupráce.
- Pokračovala spolupráce se sportovními oddíly (basketbal, kopaná, kanoistika, veslování)
- Dochází k postupné obměně personálu
- Proces výuky a činnosti jejího zabezpečení jsou postupně digitalizovány.

- Průběžně probíhá vzdělávání všech zaměstnanců, a to v reakci na vývoj nových technologií a modernizaci zařízení školy. Je kladen důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků z důvodu nových požadavků trhu práce na naše absolventy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání v organizaci rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

II.4 Projektová činnost školy

Podpora kvality škol a rozvojové projekty

- Modernizace výuky OV strojních oborů – 2,65 mil.

Projekt Středočeského kraje

Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: **Škola pro praxi 3**

Doba trvání 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025

Vyhlašovatel projektu: MŠMT ČR

- Účelem dotace je:
 - zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
 - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin
- Schválená finanční podpora: 2 658 213,- (ESF+ - 2 039 779,75 a státní rozpočet 618 433,25)
- Prostředky čerpány průběžně

Žádosti o zapojení do Erasmus + byly zamítnuty.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, portálu PO a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Proběhlo zavedení nového portálu PO. Využíváme kontrolní účetní systém Croseus. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc. Poskytlí jsme prostory pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s nábořem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.

Spolupracujeme s Úřadem práce v Nymburce na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce nebo Hospodářská komora.

Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústavy, vysokými školami, hospodářskou komorou, agrární komorou a odbornými svazy a cechy.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	014451026	800	663	663	73,7	9,0

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110018007	146	143	0	9
Školní jídelna	110028015	1450	1450	108	17

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
26-41-M/01 Elektrotechnika	101	4	25,3
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	87	4	21,8
64-41-L/51 Podnikání	9	1	9
23-43-L/51 Provozní technika	7	0,5	14
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	9	0,5	18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-51-H/01 Strojní mechanik	50	2,5	20
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	81	3	27
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	72	2,5	28,8
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	46	2,5	18,4
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	68	2,5	27,2

66-53-H/01	Operátor skladování	68	6	22,7
29-51-E/01	Potravinářská výroba	20	2	10
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	30	2,5	12
23-51-E/01	Strojírenské práce	3	0,5	6
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium				
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	12	1	12
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	x	x	x
Celkem		663	32	20,7

Některé třídy ve škole jsou vytvořeny jako víceoborové (především 3. ročníky učebních oborů a nástavby). Průměr na třídu snižují především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14. Dále jsou méně obsazeny nástavbové obory.

- V průběhu roku bylo přijato 6 žáků do 1. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí (1x) a přestupy z jiných škol (5x).
- Cizí státní příslušníci – z EU 3 žáků (Slovensko – 1, Rumunsko – 2), ostatní 33 žáků (Ukrajina – 26, Vietnam – 1, Rusko – 2, Moldavsko – 2, Kazachstán 1)
- Celkem 52 žáků (všichni z denní forma vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	207
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	174 (194*)
Neprospěli	29 (9*)
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,451*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	119,5/0,8
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	424
Prospěli s vyznamenáním	30
Prospěli	348 (375*)
Neprospěli	46 (19*)
- z toho opakující ročník	9
Průměrný prospěch žáků	2,444*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	119,8/1,8

* po klasifikaci v náhradním termínu a opravných zkouškách

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - ve všech předmětech - nepoužito
 - pouze ve vybraných předmětech - nepoužito
- Hodnocení za školní rok má zlepšující se tendenci. Ubývá žáků, kteří neprospěli. Žákům ohroženým školní neúspěšností byla nabízena podpora především formou doučování, ale nebyla ve větší míře využita. Mezi 75 žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2024, nebyla část hodnocena v řádném termínu z důvodu absence podkladů pro hodnocení. Cca 63% žáků učebních oborů i maturitních oborů úspěšně dokončilo klasifikaci v náhradním termínu, eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. Ukončení studia se týkalo ve velké míře především žáků 1. ročníku.

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
26-41-M/01 Elektrotechnika	15	0	8	7
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	9	0	7	2
64-41-L/51 Podnikání	8	1	6	1
23-43-L/51 Provozní technika	x	x	x	x
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	x	x	x	x
Celkem	32	1	21	10
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	0	7	3
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	33	6	24	3
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	14	1	11	2
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	9	1	7	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	10	0	7	3
66-53-H/01 Operátor skladování	13	1	12	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	7	4	3	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	7	4	3	0
23-51-E/01 Strojírenské práce	3	0	3	0
Celkem	106	17	77	12

- Maturitní zkoušku v podzimním termínu 2025 konalo poprvé 6 žáků a opravnou zkoušku 10 žáků. Maturitu dosud nesložili 2 žáci nástavbového studia a 5 žáků čtyřletého studia.
- Závěrečnou zkoušku v září 2025 konal poprvé 1 žák a opravnou zkoušku 12 žáků. Výuční list doposud nezískal 1 žák.

c) Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	614	11	8

- Ve školním roce 2024/2025 bylo s žáky školy zahájeno 15 řízení o podmíněném vyloučení, bylo uděleno 44 důtek ředitele školy a další výchovná opatření nižšího stupně. Jeden žák byl vyloučen. Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence a chování žáků ve škole. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci i přes opakovaná upozornění nerespektovali povinnost účastnit se výuky a zameškané hodiny omlouvat v souladu se školním řádem. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo správní řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo u 1. ročníků učebních oborů. Lze konstatovat, že přísnější kritéria při přijímání žáků a zlepšená práce se žáky a jejich zákonnými zástupci přináší v chování žáků pozitivní trend, který se projevil i v udělení 107 pochval ředitele školy.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Sportovní soutěže
chlapci
Přespolní běh - okresní kolo 5. místo
Basketbal – celostátní kolo 2. místo
Kopaná – kvalifikace o republikové finále
- Soutěže v odborných dovednostech
Strojní mechanik – družstvo 4. místo/5, jednotlivci 8. a 9. místo/18 – regionální kolo (O. Tyl, T. Friml)
Automechanik Junior – 9. místo/10 – krajské kolo (J. Vápeník)
Opravař zemědělských strojů – 23. místo/32 celostátní kolo (M. Rulík)
Elektrikář slaboproud – družstvo 4. místo/9, jednotlivci 8. a 14. místo/16 (M. Trnka, H. Pavlasová)
Elektrotechnická soutěž - družstvo 6. místo/8, jednotlivci 6. a 12. místo/18 (J. Lazar, J. Kára)
Jízda zručnosti – Zetor – 25. místo/28 (Svoboda J.)
Jízda traktorem Poděbrady 21. místo/30 (J. Novák)
O zlatou kuklu společnosti SIAD – svařování metodou 135 – 4. místo/21 (M. Kocourek)
Soutěž v 3D CAD modelování – 20. místo/32 (I. Štěpánek)
- Jiné
Matematická soutěž – 43. místo/175
Soutěž 3členných družstev v řešení sudoku – 5. a 7. místo/8
Olympiáda v anglickém jazyce – 6. místo – okresní kolo (J. V. Vejlupek)
Olympiáda v českém jazyce – 6. místo/14 - okresní kolo (A. Borová)
Dějepisná olympiáda – 7. a 12. místo/12 (M. Horáček, V. Besser)
ENERSOL projekt Úsporný dům
krajské kolo - 2. místo postup na celostátní kolo
celostátní kolo – 3. místo/10 (M. Brož, D. Zahrádka)

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	32	13	4	0	0

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
106	34	2

- Odchody žáků ze školy během školního roku – 4 žáci ukončili studium po výzvě, 23 žáků ukončilo na vlastní žádost, 7 žáků přestoupilo, 4 žáci přerušili studium ze zdravotních důvodů a 1 žák byl vyloučen. Jedna žákyně zemřela. Cca 60% žáků bylo z 1. ročníku.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
26-41-M/01 Elektrotechnika	6	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	5	0
64-41-L/51 Podnikání	7	0
23-43-L/51 Provozní technika	5	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	4	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	8	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	32	4
26-51-H/02 Elektrikář – silnoprůd	30	0
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	1	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	11	1
66-53-H/01 Operátor skladování	14	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	2	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	7	1
Celkem	132	9



III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání – viz příloha č. 1

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
26-41-M/01 Elektrotechnika	65	26	22	11	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	82	27	0	0	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	58	5	0	0	0	0	0*
23-43-L/51 Provozní technika	16	4	4	2	1	0	0,5
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	20	8	3	1	0	0	0,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-51-H/01 Strojní mechanik	39	10	34	10	0	0	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (včetně zkráceného studia - z)	156	40	0	0	1	0	1+1z
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	62	21	38	7	0	0	1
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	71	18	0	0	0	0	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	58	17	34	11	0	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování	57	23	13	5	0	0	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	32	14	0	0	0	0	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	33	10	5	0	0	0	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	14	2	0	0	0	0	0*
Celkem	763	215	153	47	2	0	12

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

* V souladu s kritérii přijímacího řízení jsme třídy neotevřeli

- Nástup k 1. 9. 2024 z jiných krajů 22 žáků (včetně cizinců) a k 1. 9. 2025 18 žáků všichni denní forma vzdělávání.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Ve školním roce jsme nepřijímali.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	651	52	7	19	12,5
NEJ	76	6	8	18	12,7
RUJ	9	2	2	7	4,5

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	8	5	3	0	0
NEJ	2	2	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

- I když výuka anglického jazyka probíhala i pod vedením jen částečně kvalifikovaných pracovníků, byla na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracovali v předmětových komisích.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Partnerské školy:

BBS1 TECHNIK, Kaiserbergering 29, Kaiserslautern 67727, Německo

Lycée Jules VERNE, 12 rue Bossoutrot, 14120 Mondeville, Francie

Středná odborná škola dopravná, Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa, Slovensko

- Škola využívá program Erasmus+ (viz projekty školy) a finanční podporu Středočeského kraje.
- V rámci navázaných vztahů v průběhu platnosti Partnerské smlouvy mezi Středočeským krajem a italským regionem Marche (vypršela v roce 2019) nadále navštěvujeme tento italský region. Akce se uskutečňuje díky finanční spoluúčasti Středočeského kraje.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni z hlediska počtu. Škola má 150 stolních počítačů, z toho 120 je umístěno v 6 odborných učebnách. Učebny jsou využívány v maximální možné míře, a to převážně pro předmět Informační a komunikační technologie, dále pak pro potřeby odborných předmětů: Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Marketing (Online), Počítačové systémy, Praxe, Písemná a ústní komunikace a výuku cizích jazyků. Dostupnost pro žáky v době mimo vyučování je možná pouze v případě, že navštěvují některý z odpoledních IT kurzů. Zbylé stolní počítače (30) jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem. Tempo obnovy záleží na finančních možnostech školy.

Kromě stolních počítačů je ve škole 112 notebooků z toho 20 pro žáky a 92 pro pedagogické pracovníky. Notebooky pro učitele postupně nahradily stolní počítače v kabinetech a jsou také postupně obnovovány. Dále jsou pro výuku požívány tablety, kterých je celkem 58.



Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.

Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů školy je střední. Většina pedagogů ovládá PC na uživatelské úrovni a rozumí tomu, s čím se z oblasti ICT pravidelně setkává na pracovišti. Pedagogičtí pracovníci vyučující IKT jsou většinou aprobovaní, ostatní dokončují studium oboru IT na vysoké škole. Dlouhodobě jsou plánována a realizována školení pro rozvoj znalostí a zvyšování odbornosti pedagogů. V oblasti IT se učitelé seznamovali především s AI.

Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo a probíhá i prostřednictvím zapojení školy do projektů EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I, II, OPJAK I a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů a 3D tisku, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“, automatizace výroby ve firmách, elektromobilita a řídicí systémy automobilů, digitalizace logistiky, tvorba propagačních materiálů a prezentací.

Škola vlastní robotickou buňku vybavenou šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

Pro výuku:

- je vytvořena místnost pro prezentaci jednodeskových počítačů a fotografický koutek.
- jsou upraveny prostory pro 3D tisk. Zapojen počítač pro tvorbu 3D kódu a využití 3D skeneru.
- jsou využívány tablety a mikroprocesorové sady pro výuku žáků v oblasti tvorby a programování propagace a 3D.

Pro výuku cizích jazyků byla pořízena dotyková obrazovka a je využívána počítačově vybavená učebna

Dále škola vlastní komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro. Součástí výuky odborného výcviku jsou cvičná osobní vozidla a trenažery pro ovládání robotů a výrobních linek.

Učitelé využívali pro výuku google meet, google učebna, kalendář a další software. Každý učitel a žák měl v této souvislosti vytvořen svůj školní účet. Poznatky získané z distanční výuky byly využity při další výuce, a to zejména využíváním učebních materiálů z jednotlivých výukových portálů.

Od školního roku 2023/24 v rámci projektu KÚ Středočeského kraje Zavádění inovativních metod do výuky jsou modernizované výukové podmínky v oblasti hardwarového a softwarového vybavení.

Učebny

- Učebna 29 – od 2024 nová učebna s počítačovým vybavením + nové židle a lavice pro výuku cizích jazyků novými inovativními metodami pomocí výpočetní techniky. Za příslušenství jsou považovány hlavně kvalitní reprosoustavy. 18 PC
 - Učebna č. 55 – inovované vybavení umožňující nové postupy technologií pro výuku mikroprocesorové techniky. 18 PC
 - Učebna č. 216 - obnovené počítačové vybavení umožňující svou kapacitou aplikovat nové technologie procesů ve 3D a 2D a tedy i nový přístup v učebním procesu pro nejvyšší výkon, pro využívání v odborných IKT předmětech – Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Online Marketing a IKT samotné + rozšiřující témata jako VR, modelace apod. Každé PC s výkonnou grafickou kartou. Učebna je využívána i v rámci kurzů/doučování/kroužků našich nadšených žáků, kteří rádi dělají něco na víc. 17 PC
 - Učebna č. 713 v roce 2024 nově zřízena počítačová učebna
 - Učebna č. 37 - 30 PC
 - Učebna č. 316 - 15 PC
 - Notebooky pro žáky strojních oborů – pro výuku programování CNC strojů, ve spolupráci s firmami vytvoření programu na CNC obráběcí centrum pro konkrétní výrobek v programu Mazatrol, odladění výroby v simulaci a následná výroba v rámci odborného výcviku pro firmy.
 - 3D tisk – většina žáků maturitních technických oborů pravidelně pracuje s vybavením, udržení kroku s vývojem vybavení v průmyslu – viz strategie Průmysl 4.0, praktická výuka podle moderních trendů výroby firem.
 - Multimediální a grafické vybavení – plnohodnotně využito hlavně 4letými maturitními obory, žáci se podílejí na propagaci školy, tvoří prezentace, návrhy reklamních předmětů, propagují školu na sociálních sítích, tvoří virtuální realitu školy a spolupracujících firem. Zařízení využívají pro komunikaci se spolupracujícími zahraničními školami.
 - Virtuální realita – obnovení kurzu Virtuální reality. Prezentace na burzách škol, dnech otevřených dveří – žáci připravují zajímavé materiály. Na projektech se podílí studenti 2PA a 3PA.
 - Streaming setup – vybavení pro streamovací místnost. Vznikla ve druhém patře budovy domova mládeže vedle učebny 216 a dílen s 3D tiskárnami. Žáky ZŠ i SŠ toto téma extrémně zajímá a přispívá k popularizaci technických oborů a ovládnutí digitálních technologií v souladu se strategií Průmysl 4.0. Nastavení a funkce takového technického zázemí pro kvalitní vysílání obsahu. Toto téma dle názoru nadšených žáků, má značný potenciál vůči náboru na technické maturitní obory. Sami naši žáci se nabízeli, že pomohou, ukážou, vysvětlí – prostě bylo vidět to nadšení z tohoto tématu.
 - Výměna centrálního serveru pro zajištění plynulého rychlejšího přenosu dat, zároveň zvětšení kapacity úložišť pro uložení učebních dat žáků a pedagogů. Zálohování dat pro zajištění kyberbezpečnosti. Posílení kapacity sítě školy, zlepšení pokrytí a zrychlení přenosu dat, zlepšení zajištění kyberbezpečnosti.
- Celková poskytnutá částka 3,8 mil. Kč

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogické pracovníky a rodiče.

Stálí členové:

Výchovná poradkyně (VP) Mgr. Jindra Bubeníková

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v součinnosti s nimi vyhledává žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Školní metodik prevence (ŠMP) Mgr. Petr Červinka

- podílí se na práci ŠPP, spolupracuje s výchovným poradcem
- spolupracuje s učiteli v oblasti SPJ, poskytuje jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizuje specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- vede dokumentaci související s prací ŠMP

Pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku: Mgr. Gabriela Kuchařová, Mgr. Jana Frcková, Mgr. Renata Svobodová

- podílejí se na práci ŠPP, spolupracují s VP a ŠMP
- spolupracují s ostatními pedagogy, poskytují jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizují specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče

Se školním pedagogickým pracovištěm dále spolupracují zejména třídní učitelé a ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a dále pak se speciálně pedagogickými centry (Poděbrady, Kolín, Mladá Boleslav) - spolupráce probíhá především v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření, popř. tvorba individuálních vzdělávacích plánů) nejčastěji formou telefonických konzultací, písemnou formou (dotazníky, sdělení o žákovi) nebo formou metodických návštěv pracovníků ŠPZ ve škole; výchovná poradkyně se účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky apod. – spolupráci průběžně zajišťují především třídní učitelé; v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků, jsou rodiče a žáci zváni k jednání školního poradenského pracoviště. Kromě žáka a jeho zákonného zástupce se jednání účastní třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny.
- Škola poskytuje prostory pro ubytování žáků Výchovného ústavu Kutná Hora. Tito žáci navštěvují naši školu a při jejich vzdělávání a výchově vzájemně spolupracujeme.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	29	X
Sluchové postižení	0	X
Zrakové postižení	1	X
Vady řeči	9	X
Tělesné postižení	0	X
Souběžné postižení více vadami	7	X
Vývojové poruchy učení a chování	54	X
Autismus	0	X
Celkem	100	x

- Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali v průběhu školního roku 3 žáci na doporučení PPP.
- Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření jsou žákům poskytována na základě *Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*, se kterým se všichni vyučující žáka seznámí. Ve třídách tříletých učebních oborů typu H a studijních oborů se převážně uplatňují podpůrná opatření 2. stupně, převažují středně závažné poruchy učení. Žáci tříletých učebních oborů typu E se vzdělávají ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ, uplatňují se podpůrná opatření 3. stupně, převažujícím typem znevýhodnění jsou poruchy učení a chování nebo lehké mentální postižení. Funkčnost podpůrných opatření je vyhodnocována čtvrtletně při jednání pedagogické rady.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem – doučování z českého jazyka nebylo ve školním roce 2024/25 pro žáky organizováno, pedagogická podpora byla žákům s OMJ poskytována vyučujícími při výuce jednotlivých předmětů podle individuálních potřeb žáka v daném předmětu.

Nadaní žáci

- Žáci sportovně nadaní vzdělávání s tolerancí vyšší absence – úprava studijního režimu poskytována 16 žákům.
- Podpora žáků projevujících nadání v oboru studia zajišťována učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku – účast na soutěžích, školních projektech.

IV.2 Výchovné poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně

- zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, svolává jeho jednání v případě, kdy stupeň závažnosti rizikového chování žáka/žákyně narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků

- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství
- ve školním roce 2024/25 proběhlo jednání ŠPP v 22 případech. Nejčastěji řešené problémy: problémy se školní docházkou (vysoká absence, neomluvená absence, opakované pozdní příchody a s tím související ohrožení školním neprospěchem); problémy se zvládnutím učiva žákem zvoleného oboru a s prospěchem; nevhodné chování žáka vůči spolužákům nebo vyučujícím.
- pro žáky 1. ročníku studijních oborů byl v rámci prevence školní neúspěšnosti uspořádán seminář „Jak se učit na střední škole“ (říjen 2024).

IV.3 Kariérové poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně.

Za spolupráce s učiteli odborných předmětů, poskytuje žákům informace o možnostech dalšího studia, zajišťuje poradenskou činnost za spolupráce s úřadem práce; návštěva burzy práce v Nymburce (září 2024), besedy s pracovníkem úřadu práce (leden/únor 2025) – závěrečné ročníky; návštěva veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus (leden 2025) a dnů otevřených dveří vysokých škol – účast žáků podle individuálního zájmu.

IV.4 Primární prevence

Minimální preventivní program (MPP) pro šk. rok 2024/2025 navázal na MPP z předchozích let.

Po celý školní rok 2024/2025 probíhala prezenční výuka s náplní danou příslušnými dokumenty školy. Nicméně u některých žáků přetrvává vyšší míra školní neúspěšnosti a mnozí mají velký počet zameškaných hodin (vyšší desítky, ojediněle i stovku).

V minulém školním roce bylo s žáky školy zahájeno několik řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení opět neomluvená absence žáků nebo jejich nezáměr o studium. Většinou se prohřešky žáků řešili důtkou třídního učitele nebo důtkou ředitele školy.

Na škole v minulém školním roce nebyly řešeny žádné závažné problémy s konzumací alkoholu, nealkoholových OPL, léků, s projevy závažných forem tzv. šikany, ani s donášením zakázaných předmětů do prostorů školy.

Z pohledu sociálně patologických jevů byla ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) stále přetrvávajícím problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, školní neúspěšnost, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, nositelné elektroniky atd.), vulgární chování žáků vůči svým spolužákům nejenom v přímém kontaktu nebo stále častěji prostřednictvím sociálních sítí (toto stále více převládá), občasná konzumace látek s obsahem THC, používání nikotinových sáček a

klasický nikotinismus (což se ale děje převážně mimo prostory školy). Kouření klasických cigaret je v prostorách školy spíše marginálním jevem.

V poslední době se navyšuje počet žáků užívajících další nealkoholové látky zejména psychoaktivní substance odvozené od látek HHC a THCP. Jde o reakci na výměnu produktů s HHC, HHC-O a THCP ze strany obchodníků za ještě nebezpečnější látky, která nastala po nabytí účinnosti novely nařízení vlády o seznamech návykových látek.

Dále jsou pak velmi rozšířené závislosti na činnostech na sociálních sítích.

S tím vším jistě souvisejí mnohé problémy, které ve svém důsledku vedou ke školní neúspěšnosti žáků.

MPP stále, mimo jiného, bere v úvahu také různé nabídky dalších subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Škola úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. Ve škole již několik let stále úspěšně působí Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě naší školy a ve spolupráci s mnoho násobným mistrem republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk. Sportovní hala BIOS nabízí různé možnosti nejenom pro výuku TV, ale i pro volnočasové aktivity žáků školy.

Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě školy k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem žáků, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách) mimo školu, kde žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší školy, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.

Od školního roku 2016/2017 na škole pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště řešilo několik různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „kyberšikana“.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP a oba jsou v tištěné podobě ve sborovně a také jsou dostupné na webových stránkách školy. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem.

Neveřejným dokumentem školy je od září 2016, na základě školení a praktického nácviku, i „Krizový plán – Aktivní útočník ve škole“. Ve škole proběhl komplexní „bezpečnostní audit“, jehož cílem bylo zjistit slabá místa ve smyslu možného vniknutí a pohybu cizích osob v prostorách školy. V květnu 2025 opět proběhlo ve spolupráci s PČR v prostorách školy tematické cvičení pro pracovníky školy „Aktivní agresor/střelec v budově školy“. Na základě jeho vyhodnocení jsou přijímána vhodná organizační a technická opatření v zjištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců, další konkrétní řešení se připravují. Jejich cílem je opět zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy.

V současné době se v oblasti prevence škola věnuje zejména prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků, realizaci běžné prezenční výuky včetně opatření zajišťujících zdravotní a hygienickou bezpečnost prostředí školy.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro každodenní práci školy v oblasti prevence SPJ.

V. Personální zajištění činnosti organizace

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac. *
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogický fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogický ch – s odbornou kvalifikací ¹	
129/125,6	43/42,9	86/82,7	86/0	70*	9,0

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	10	23	32	15	7	50,9
z toho žen	3	1	12	14	7	3	51,5

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
43	6	0	37	0

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
24	15	20	11	16

* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

- Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením nemáme
- Asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním) nemáme

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	327	191
Cizí jazyky	147	109
Odborné předměty	343	252,5
Odborný výcvik a praxe	839	725,5
Celkem	1656	1278

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik ve školní autoškole a výuka ve školní svářečské škole. Výuka v autoškole a svářečské škole je plně aprobovaná.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl především způsoben tím, že

- a) část učitelů učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou plně kvalifikovaní pro dané předměty, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky
- b) část učitelů zatím nemělo tzv. DPS – 3 učitelé ve školním roce studovali a 3 jsou přihlášení na šk. rok 2025/26
- c) několik hodin je učeno učiteli s plnou kvalifikací, ale bez příslušné aprobace pro některé předměty.
- d) 3 učitelé jsou zatím studující (1x bakalářské studium, 2x magisterské studium).
- e) chybí částečně plně kvalifikovaní učitelé na matematiku a informatiku

Personální změny ve školním roce

- Na začátku školního roku nastoupilo do organizace celkem 7 pedagogických pracovníků, z toho 5 pro výuku teoretických předmětů, 2 pro výuku odborného výcviku. Nový absolvent PedF není žádný.
- Další změny v průběhu školního roku
 - září – nástup a ve zkušební době odchod učitele ODV (elektro)
 - listopad - nástup učitele ODV (operátor skladování)
 - leden - odchod učitelky matematiky
 - únor - nástup učitele odborných předmětů elektro a matematiky
 - duben – nástup učitele ODV (strojní obory)
 - květen – odchod učitele odborných předmětů elektro a matematiky
- Na konci školního roku odešlo z organizace 7 pedagogických pracovníků

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok vycházel především z naplnění aktivit v rámci tzv. šablon (školení, stáže, zapojení odborníka z praxe a vzájemná spolupráce pedagogů). Tyto aktivity byly dále rozšířeny o absolvování kurzů pořádaných především konkrétními firmami mimo systém akreditovaných školení a o aktuální nabídky kurzů. Všechny plánované aktivity se podařilo naplnit.
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Bc. Michael Řehák - Andragogika a management vzdělávání – PedF UK Praha – odložený závěrečný ročník magisterského studia

Bc. Martin Řehák - Sport a zdraví - PedF Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – závěrečný ročník magisterského studia

M. Vilimovský - Učitelství praktického vyučování. ČZU v Praze, institut vzdělávání a poradenství.

L. Šimonková – Andragogika - AMBIS vysoká škola a. s. Praha

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- VISK - DPS – 3 účastníci (V. Půta, V. Rodywirja, P. Šafránek)
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
- 22 jednodenních a dvoudenních akcí – u různých vzdělávacích agentur (VISK, Descartes, Zřetel, Infra, NPI ČR, Majestic, Robetr Bosch, Ola Kala kurzy a školení ...) 54 účastníků
- vícedenní VISK – Vzdělávací programy v Osaka, Kansai, Japan – 2 účastníci
- Samostudium – bylo zaměřeno především na rozvoj počítačové gramotnosti, používání AI, seznámení se s novinkami a trendy ve svých oborech. V rámci samostudia proběhly vzájemné konzultace mezi pedagogy různého zaměření a různých oborů.
- Finanční náklady na DVPP:
Státní rozpočet: 63 tis. Kč
Rozpočet zřizovatele: 0
OPJAK: 53 tis. Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Seminaria, s.r.o. – Správa a provoz školní budovy bezpečně – 2 účastníci za 14.378,- Kč
- Seyfor a.s. – školení mzdový program Vema – 1 účastník za 2.408,- Kč
- Pragoreal vzdělávání s.r.o. – Roční zúčtování záloh – 1 účastník za 2.200,- Kč
- INTEGRA CENTRUM s.r.o. – Třetí země – 1 účastník za 2.400,- Kč
- INTEGRA CENTRUM s.r.o. – DPH v roce 2024 – 1 účastník za 2.400,- Kč
- Seminaria s.r.o. – Pověřenec pro ochranu osobních údajů – 1 účastník za 9.066,- Kč
- Mgr. Martina Lorencová – Účetnictví PO – 1 účastník za 1.690,- Kč

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků z prostředků státního rozpočtu činily částku 20 tis. Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Hlavní a doplňková činnost organizace probíhá především v areálu organizace V Kolonii. Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy, ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce předmětů, které využívají výpočetní techniku. V této budově je i domov mládeže, školní jídelna s kuchyní a kanceláře technického a ekonomického oddělení. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin, vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory,

nevyužité k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové ubytovací činnosti jako hotel Garni. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik a operátor skladování. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy s kanceláři učitelů OV, šatnami žáků a dílnami, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. V průběhu roku 2019 došlo k doplnění strojního vybavení v rámci projektu Zlepšení infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Sál je využíván i pro doplňkovou činnost. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2017/18 rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – cvičné kuchyňky (včetně zázemí) - pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila potřebným zařízením pro výuku.

V tomto školním roce proběhla oprava a úprava objektu bývalého skladu LTO na garáže vozidel autoškoly a prostory pro umístění hydraulických nůžek pro přípravu materiálu pro výuku odborného výcviku.

Dalším objektem areálu organizace je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla ukončena dlouhodobá rekonstrukce tělocvičny a 8. června 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30. 3. 2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

- Celkem má organizace k dispozici 57 učeben, z toho 35 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 146 lůžek.
- Investiční akce v roce 2024
 - Projektová dokumentace k opravě LTO – 179 tis.
 - Obnova tří sekčních průmyslových vrat – 242 tis.
 - Modernizace výuky OV strojních oborů – financováno z dotace „Inovace UZ 014“ – 2,65 mil.
- Obnova a údržba vybavení školy
 - Oprava a úprava LTO – použití FI 2 mil. + příspěvek z kraje UZ 012 3,2 mil.
 - Oprava žaluzií a montáž sítí – 145 tis.
 - Vybavení učeben: interaktivní displej – 47 tis., televize s příslušenstvím 71 tis., ruční vysokozdvíhací vozík 32 tis., lexsolary – 51 tis.
 - Vybavení do dílen: brusky, vrtačky, svěráky, pily, elektropřístroje, vozíky dílenské, pájky atd.
 - Montáž nové kuchyňské linky na DM + opravy stávajících – 56 tis.
 - B2B s.r.o. – židle, kontejnery, tabule, lavičky – 78 tis.
 - Havarijní oprava prasklého vodovodního potrubí – 116 tis.
 - Zednické a malířské práce – 119 tis.
 - Lyžařské a sportovní vybavení – 181 tis.



- Havarijní opravy střech – 25 tis.
- Opravy vjezdových vrat, dodávka pohonů a jiné opravy vrat – 180 tis.
- Vybavení školní jídelny: gastro zařízení 42 tis., nerezová škrabka na brambory, opravy v kuchyni
- Nábytek do kabinetů a učeben: výroba a montáž přidělovacího stolu do kanceláře se stoly a policové skříně na míru do kuchyněk - 83 tis., nábytkové vybavení na DM – 71 tis., skříně na šanony + police – 47 tis., židle 73 tis., RETRO stoly 12 tis., skříně policové na DM 81 tis.,
- Opravy podlah 56 tis.
- Zemní a terénní práce – 80 tis.
- Nářadí a vybavení dílen z účelové dotace na podporované obory: nádobí do cvičných kuchyněk, plechy, elektromateriál, svěráky a nářadí do dílen za 388 tis. Kč.
- Notebooky s příslušenstvím 16 ks – účelová dotace „Digitální propast“ za 164 tis.
- PC sestava + LCD 18 ks 300 tis.

Peněžitě a nepeněžitě dary

Červenec 2024 – OEZ s.r.o. – přístroje nízkého napětí v hodnotě 53.551,- Kč

Listopad 2024 – Magna Exteriors s.r.o. – peněžitý dar 50.000,- Kč za účast v soutěži Grantového programu „Prostředí, kde se rodí nápady“

Prosinec 2024 – Model Obaly a.s. – ochranné oblečení v hodnotě 100.375,- Kč

Březen 2025 – OEZ s.r.o. – přístroje nízkého napětí v hodnotě 49.335,- Kč

Duben 2025 – Blue step s.r.o. – svítidla LED v hodnotě 25.410,- Kč

Květen 2025 – Grant Město Nymburk k oslavám 80tého výročí – 40.000,- Kč

Květen 2025 – Niehoff – peněžitý dar 25.000,- EUR

- Standardní učební pomůcky a učebnice jsou využívány především u všeobecně vzdělávacích předmětů. U námi vyučovaných odborných předmětů je dostupnost vhodných učebnic a pomůcek problematická. Vyučující proto vytváří své učební materiály a pracuje se s materiály dostupnými na internetu, s oborově zaměřenými materiály jednotlivých firem apod.
- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Investice: 3 mil. Kč

Drobný majetek včetně účelových dotací: 3,2 mil. Kč

Učební pomůcky: 462 tis. Kč

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – ve škole se nekonají
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – ve školním roce neproběhly
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
Svařování:
Základní kurzy: 6 kurzů = 8 účastníků
EN ISO 9606-1: 7 kurzů = 22 účastníků
- Profesní kvalifikace – škola není autorizovanou osobou

- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Svařování

Školení a přezkoušení: 41 kurzů = 257 účastníků

Zaškolení pracovníci: 5 kurzů = 8 účastníků

- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

Kurzy kuchařské a cukrářské

29.9.2024, 21.12.2024, 5.4.2025, 26.7.2025 – Kurzy výroby makronek - celkem 17 účastnic

Kurzy řízení motorových vozidel

- skupina B – 3 účastníci

- skupina T – 2 účastníci

VII.2 Další aktivity školy

- Oslavy 80. let vzniku školy

1. Zájezdní divadlo: představení v sále školy Když se zhasne - únor 2025

2. Zábavný večer s Ivo Šmoldasem na téma: Šmoldas školou povinný - duben 2025

3. Přednáška o historii školy - květen 2025

4. 24. 5. 2025 hlavní den oslav - Den otevřených dveří + třídní srazy, workshopy, setkání, prodej výrobků. Vyhlídka z vyšších pater budovy DM, ve spolupráci s městem vyhlídka z kostela a ve spolupráci s firmou Nymwag Nymburk – prohlídka závodu, cestování vláčkem

5. Večer po skončení celodenní akce - diskotéka s rádiem Signál, zlaté 80.

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

- návštěvy muzeí

- návštěva filmového představení v angličtině

- besedy v městské knihovně

- beseda s pracovníky úřadu práce

- odborné besedy se zástupci firem

- školní projekt Cesta za divadlem – série divadelních představení v Mladé Boleslavi

- adaptační kurzy žáků,

- soutěž Enersol 2024/25 – celostátní kolo,

- DOD za účasti žáků SOŠ a SOU jako průvodců zájemců o studium,

- účast na akci Distribuční maturita ČEZ

- Spolupráce s absolventy školy probíhá především neformálně. Část absolventů je zaměstnána na pracovištích spolupracujících firem. Někteří se účastní maturitních plesů.

- Činnost Domova mládeže ve školním roce 2024 -2025

Počet zaměstnanců: 9 - 3 asistentky, 5 vychovatelů, 1 vedoucí vychovatelka.

Výchovné skupiny: 5

Domov mládeže se řídí platným řádem Domova mládeže, který je umístěný na každém patře.



Mezi ubytovanými jsou: žáci SOŠ a SOU Nymburk, Gymnázia B. Hrabala Nymburk, SZŠ Nymburk, Eko Gymnázia Poděbrady, Hotelové školy Poděbrady.

Zvláštní skupinu tvoří hráči Basketbalové akademie Nymburk.

Mezi stálé činnosti patří pohybové aktivity každé úterý v BIOS hale.

Turnaje ve sálovém fotbale se spolupracujícími DM.

Konají se přebory ve stolním tenise, v šipkách, běhu do schodů.

Konal se již druhý ročník Nymburského Krkovičky a nově byla založena soutěž ve vaření na zadané téma.

Pracovní činnosti byly zaměřeny na roční období, svátky v roce. Hodně se pracovalo s papírem.

Pokračovali jsme již s osvědčenou prohlídkou města pro nové ubytované.

Své místo u nás mají přednášky s policií.

V červnu začala příprava celoroční hry, která bude využívat i mobilní telefony. V červnu došlo k představení loga Domova mládeže.

Pracovníci Domova mládeže se vzdělávají podle aktuálních potřeb s ohledem na složení jednotlivých výchovných skupin.

- **Zájmová činnost organizovaná školou**
- zájmová činnost probíhala především v rámci domova mládeže (viz výše)

- **Školská rada**

V tomto školním roce proběhly volby do Školské rady. Za zřizovatele byli jmenováni Mgr. Adriena Gabrielová a Marek Michl. Dne 19. 11. 2024 byli zvoleni za zákonné zástupce nezletilých žáků Miloslav Pilát a Radek Petrů. Za pedagogický sbor Jakub Vaniček a Mgr. Jana Vosejpková. Školská rada se sešla dvakrát, kde se seznámila s financováním školského zařízení, s problematikou zaměstnávání kvalifikovaných pedagogů, s navázáním nových vztahů s partnerskou školou v Cayen a s novou partnerskou školou ve Vrútkách na Slovensku, s projekty, které na škole probíhají, s počtem žáků přihlášených do prvních ročníků a s úspěšností našich žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. Na prvním jednání byla zvolena předsedkyně Mgr. Jana Vosejpková. Školská rada ještě ve starém složení schválila výroční zprávu za školní rok 2023/24. V novém složení pak schválila nový klasifikační řád jako přílohu platného školního řádu.

- **SRPŠ**

Předsedkyně: L. Šimonková

Zástupce předsedkyně: R. Janouchová

Členové: L. Fišer, H. Černá, A. Kiapešová

Zasedání výboru proběhlo 2x za školní rok 2024/2025. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, náboru žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění, oslavách 80 let organizace. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi.

Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvku za žáka nebo sourozence ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

- Maturitní ples
- Exkurze žáků (dopravné, vstupné)
- Odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích
- Odměny za výborné studijní výsledky

Závěr:

1/ schválen příspěvek ve výši 300,- Kč za žáka na jeden školní rok.

Příspěvek SRPŠ platí pouze jeden ze sourozenců na škole.

2/ schváleno hospodaření za rok 2024

	převod z roku 2024	225 221,84 Kč
	příjmy za 2024	395 900,00 Kč
	výdaje za 2024	397 301,00 Kč
zůstatek	223 820,84 Kč	(převedeno do roku 2025)

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání
 - **zřizovatel** – podíl na chodu školy finančními prostředky, poradenská činnost pedagogického procesu a školské administrativy, spolupráce při realizaci projektů EU, dodržování směrnic a nařízení KÚ, účast na školeních a seminářích nabízených KÚ, účast na poradách ředitelů, komunikace ohledně softwarového komunikačního vybavení (portál PO, spisová služba), vedení systému Croseus, pasportizace majetku, údržba a opravy majetku zřizovatele, běžná komunikace při řešení problémů, propagace KÚ na akcích školy, při spolupráci s firmami a realizaci projektů, aj.
 - **MěÚ Nymburk** organizuje slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů pro naše absolventy, podpora spolupráce SOŠ a SOU se základními školami města – výukové dny pro žáky ZŠ v SOŠ a SOU včetně ukázek firem, prezentace SOŠ a SOU žákům v ZŠ
 - **ÚP** – besedy se zástupcem úřadu na téma uplatnění absolventů
 - setkání zástupců středních škol se zástupci základních škol
 - spolupráce s **Hospodářskou komorou** – spolupořádání burzy škol, účast na akci burza práce
- spolupráce v rámci projektu IKAP II – školení, přednášky, workshopy
- spolupráce **se zaměstnavateli** – prezentace firem na DOD SOŠ a SOU, spolupráce v rámci výuky OV a praxe, školení pro pedagogy a žáky, exkurze žáků ve firmách, materiálová a finanční podpora výuky žáků SOŠ a SOU, peněžní podpora (dary), stipendia pro žáky

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Ve spolupráci s Hospodářskou komorou jsme se podíleli na organizaci Burzy škol v Nymburce, pro kterou jsme poskytli prostory víceúčelového sálu a zajistili organizaci akce na místě. Také jsme se zúčastnili burzy škol v Kolíně.
- Dny otevřených dveří pro budoucí uchazeče se ve škole konaly 16. 11. 2024 a 20. 1. 2025
- Školu a její výsledky prezentujeme pomocí webových stránek školy, facebooku a instagramu. Pro prezentaci významných úspěchů a reklamu také využíváme regionální i celostátní tisk.
- Pomáháme s prodejem předmětů v rámci sbírkových dnů – Srdíčkový den, sbírka Český den proti rakovině
- Žáci školy se účastní soutěží – viz výše
- Pořádání kurzů a školení pro veřejnost.

- Pronájem sportovní haly BIOS, víceúčelového sálu a dalších prostor pro pravidelné kroužky, školení, tréninky a soustředění družstev
- Ubytování v hotelu Garni.
- Poskytování stravy veřejnosti.
- V rámci oslav 80. výročí jsme pro veřejnost uspořádali několik kulturních akcí a den otevřených dveří.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci autoevaluace pedagogického procesu se hodnotilo především

- příprava na zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek
- množství předčasných odchodů ze studia
- prospěch a chování
- výsledky soutěží
- uplatnění absolventů na trhu práce

Hodnocení probíhalo průběžně na poradách vedení, na jednáních předmětových komisí a na pedagogických radách. Zpětná vazba byla zjišťována především na třídnických hodinách a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu poskytují také SRPŠ a školská rada.

Při hodnocení výsledků maturitních zkoušek je využívána školní zpráva zpracovaná Cermatem. Vzhledem k nízkému počtu žáků v závěrečných ročnících maturitních oborů nelze dělat z jejich výsledků příliš velké závěry.

Pro autoevaluaci jsou také důležitá data o uplatnění našich absolventů na trhu práce. U většiny oborů nemáme v evidenci úřadu práce žádného absolventa nebo jen jednoho.

Každoročně probíhá vyhodnocení přijímacího řízení u všech nabízených oborů.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce inspekční činnost neproběhla

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	123 815,17	6 711,95	61 333,69	3 408,24
2.	Výnosy celkem	123 971,40	6 724,41	60 397,23	3 221,10
z toho	příspěvky a dotace na provoz	13 387,40	0	6 995,01	0
	ostatní výnosy	110 584,00	6 724,41	53 402,22	3 221,1
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	156,23	12,46	-936,46	-187,14

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 807,90
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		88 242,89
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		88 078,89
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	62 911,30
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		164,00
	z toho	Prevence digitální propasti UZ 33088	164,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008 + UZ 544)		13 387,40
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		3 886,14
	z toho	Primární prevence UZ 002	10,50
		Zahraniční spolupráce UZ 003	159,00
		Opravy a havárie UZ 012	3 235,00
		Podpora oborů UZ 013	388,05
		Inovace UZ 014	93,59
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		358,56

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Vyhodnocení hospodaření organizace k 31. 12. 2024
V roce 2024 se nám podařilo ukončit rok s plusovým hospodářským výsledkem v hlavní činnosti s částkou 156.234,13 Kč. Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl 12.465,12 Kč. Důvodem proč se tak stalo je jistě skutečnost, že nám zřizovatel navýšil rozpočet o předpokládané navýšení energií. Stále provádíme jen nejnutnější opravy havarijního typu. Ve skutečnosti bychom potřebovali získat finanční prostředky na velké investiční opravy, které se s ohledem na stav a stáří majetku brzy stanou havarijní. Rozvoj školy je podpořen zřizovatelem ve formě účelových dotací (Podpora kvality škol, Podpora oborů).
- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.
Rozvoj a odborné vzdělávání pedagogických pracovníků. Inovace vybavení učeben a pomůcek do výuky.



IX.3 Kontroly hospodaření

- V roce 2024 neproběhla žádná vnější kontrola.

X. Závěr

Vyrovnaní disparit mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Počet přijatých žáků v současné době vzhledem k demografické křivce roste.

U čtyřletých studijních oborů SOŠ - elektrotechnika a ekonomika a podnikání a nástaveb pro absolventy učebních oborů jsme zpřísnili kritéria přijímacího řízení z důvodu zkvalitnění složení tříd. Toto zpřísnění se v těchto oborech projevilo v nižším počtu úspěšných uchazečů. Nástavbový obor podnikání jsme pro malý počet úspěšných uchazečů neotevřeli. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevíráme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí. Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání. Výše uvedené opatření by mělo tento stav zlepšit.

U učebních oborů typu H se výrazně zvýšil zájem o studium a ve všech oborech opět došlo k otevření samostatných tříd.

U učebních oborů typu E dochází k částečnému poklesu zájmu u oboru stravovací a ubytovací služby. Hlavní překážkou je nutnost doporučení z poradenského zařízení. Z 3 nabízených oborů jsme pro rok 2024/25 otevřeli jen obor stravovací a ubytovací služby a potravinářská výroba. Obor strojírenské práce v režimu speciální třídy jsme pro minimální zájem neotevřeli.

Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky nabízíme po domluvě konzultace.

Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá ve zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Podle možností rozpočtu probíhá postupná modernizace školy (viz výše) a její údržba.

Pro dopravu žáků na provozní pracoviště používáme užitkové vozy FORD Transit a VW Transporter a dva osobní automobily. Pro zvýšení úrovně výuky řízení motorových vozidel se používá výukový trenažer, dvě osobní vozidla, nákladní automobil s návěsem, traktor s vlekem a autobus.

Proběhla inovace softwaru VIS pro odběr stravy žáků a zaměstnanců. Používáme docházkový systém na principu evidence docházky pomocí karet ISIC, ITIC a ALIVE.

Průběžně probíhaly drobné nákupy na obměnu ručního náradí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku, a to z finanční podpory KÚ vybraných oborů. Dále jsme realizovali nákupy učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Obdrželi jsme peněžní a nepeněžní dary od firem v celkové hodnotě 318 671,- Kč a 25 000,- eur.



Aktualizací softwaru, přechodem na Windows 11, modernizací hardwaru a pořízením nového vybavení do učeben jsme zvýšili úroveň výuky jak výpočetní techniky, tak i ostatních předmětů a zároveň tak přispíváme k digitalizaci výuky.

Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se mírně zvýšil na 50,9 let a bude potřeba nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku.

Problém s aprobovaností přetrvával především u učitelů MAT a IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami. Došlo k rozšíření počtu spolupracujících firem a zapracování změn ve vyhláškách a zákonech týkajících se této spolupráce. Zároveň proběhlo zapracování změn legislativy týkajících se pedagogického procesu do tohoto procesu.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním nebo podzimním termínu, byl 38, z toho 1 žákyně prospěla s vyznamenáním a 7 neprospělo. Výsledek maturitních zkoušek nelze hodnotit velmi dobře především u oboru elektrotechnika. V tomto oboru dosud nesložilo maturitní zkoušku 5 žáků.

Závěrečné zkoušky skládalo v termínech červen a září 107 žáků závěrečného ročníku. Z toho 17 prospělo s vyznamenáním a jen 1 neprospěl. Tento výsledek lze hodnotit jako velmi dobrý. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků v učebních oborech a docházka do školy je i nadále problémem chodu školy. Přesto dochází důslednější práci se žáky a jejich zákonnými zástupci k výraznému zlepšení. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníku, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová. Celkově bylo v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2025 pouze 9 ze 132 absolventů ve školním roce 2023/24. Z tohoto počtu jich byli 4 z oboru mechanik opravář motorových vozidel, což je opakovaně poměrně překvapivá informace. Z pohledu našich absolventů, kteří míří především do pracovního procesu, je to výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Úspěšnost na soutěžích nebyla v tomto roce příliš výrazná s výjimkou celostátního kola soutěže Enersol.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom velký zájem firem o naše absolventy a jejich velmi nízký počet registrovaných na úřadech práce.



Zpracovatelé výroční zprávy

Ing. Jiří Hubálek, Mgr. Jiří Ševčík, Bc. Michaela Pošíková

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2025

Datum a výsledek projednání v školské radě: 14. 10. 2025

Podpis předsedy Školské rady: *Vozyphova*

Podpis ředitele a razítko školy:

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ
ODFORNÉ UČILISTÉ NYMBURK**
Centrum odborné přípravy
V kolonii 1804, 288 02 Nymburk
tel.: 325 514 263 fax: 325 512 764
IČ: 144 61 033 DIČ: CZ14451026 ①

XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1

Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)

Pro 4leté maturitní obory určené absolventům základních škol

Níže uvedená kritéria jsou platná pro 1. a 2. kolo přijímacího řízení.

Základní kritérium - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek
(*výjimka - viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Jednotná přijímací zkouška

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů¹⁾
matematika – 0 – 50 bodů²⁾

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

¹⁾U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka.** Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Pokud uchazeč-cizinec požádá o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a bude mu při splnění podmínek prominuta, bude jeho znalost tohoto jazyka ověřena rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

²⁾Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- priorita
- los

Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.

Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.

*** Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu

- vyloučení nebo
- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo
- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Elektrotechnika	26-41-M/01	30	1	45
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	30	1	45

* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd

Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)**Pro 3leté učební obory určené absolventům základních škol**

Níže uvedení kritéria jsou platná pro všechna kola přijímacího řízení.

Základní kritérium - průměrný prospěch (*výjimka viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00. Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů kategorie „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů kategorie „E“ se body neodečítají.

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

- lepší průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku, dále lepší průměrný prospěch z předmětů v pořadí matematika, fyzika
- los

Uchazeč-cizinec prokáže znalost českého jazyka rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

*** Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 10 u oborů kategorie H a menší než 6 u oborů kategorie E.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasné ukončil z důvodu
- vyloučení nebo

- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo

- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Strojní mechanik	23-51-H/01	28	1	30
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	28	1	35
Elektrikář silnoprůd	26-51-H/02	28	1	35
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	18	1	35
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	28	1	30
Operátor skladování	66-53-H/01	28	1	30
Potravinářská výroba	29-51-E/01	14	1	10
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	14	1	10
Strojírenské práce	23-51-E/01	14	1	10

* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd

Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)**Pro nástavbové obory – denní forma studia**

Níže uvedení kritéria jsou platná pro 1. a 2. kolo přijímacího řízení.

Základní kritérium - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek.

(*výjimka - viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Uchazeče z učebních oborů kategorie „E“ nepřijímáme.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů¹⁾
- matematika – 0 – 50 bodů²⁾

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

¹⁾U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka**. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Pokud uchazeč-cizinec požádá o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a bude mu při splnění podmínek prominuta, bude jeho znalost tohoto jazyka ověřena rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

²⁾Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na

konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- los

Předpokladem nástupu ke studiu je předložení výučního listu.

*** Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu

- vyloučení nebo

- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo

- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Provozní technika	23-43-L/51	15	0,5	35
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	15	0,5	35
Podnikání	64-41-L/51	30	1	35
* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd				

**Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)****Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol)**

Níže uvedená kritéria jsou platná pro všechna kola přijímacího řízení.

Základní kritérium - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru kategorie H (*výjimka – viz Poznámky)

Průměrný prospěch - max. 100 bodů – průměr 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů.

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět.

Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bonusové body

- uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)
- uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

- osobní pohovor (0-10 bodů)
- los

Uchazeč-cizinec prokáže znalost českého jazyka rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

Podmínkou nástupu ke studiu je, aby uchazeči prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání v oboru kategorie H

*** Poznámky:**

- 1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 5.
- 2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu

- vyloučení nebo
- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo
- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,
bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet tříd (skupin)	Bodová hranice pro přijetí
Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácená forma	23-68-H/01	12	1	35