



**Výroční zpráva o činnosti školy**  
**za školní rok 2023/2024**





## Struktura VZ

### I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

### II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

### III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

### IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchové poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

### V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

### VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

### VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

### VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

### IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

**X. Závěr**

**XI. Přílohová část výroční zprávy**

XI.1 Příloha č. 1 – Kritéria přijímacího řízení



## I. Základní údaje o škole

### I.1 Kontaktní údaje

- Název školy: **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Nymburk, V Kolonii 1804**  
Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- IČO:14451026 a IZO: 014451026
- Ředitel školy: Ing. Jiří Hubálek  
Statutární zástupce: Mgr. Jiří Ševčík  
Zástupkyně: Mgr. Martina Bartošová
- Číslo telefonu: 325 512 154 Mobil: 733 715 241  
E-mailová adresa: [cop@copnb.cz](mailto:cop@copnb.cz)  
www stránky: [www.copnb.cz](http://www.copnb.cz)
- Seznam členů školské rady  
Mgr. Jana Vosejpková – předsedkyně (zastupuje školu)  
Jakub Vaníček (zastupuje školu)  
Mgr. Blanka Žánová (zastupuje zřizovatele)  
Marek Michl (zastupuje zřizovatele)  
Mgr. Michal Vlach (zastupuje nezletilé žáky)  
Ludmila Šimonková (zastupuje nezletilé žáky)
- Pověřenec GDPR a příjemce oznámení porušení zákona: Ing. Roman Šmíd, MBA
- Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:  
Poslední změny proběhla 4. 2. 2022 s účinností od 1. 9. 2022  
Změna se týkala:  
- zapsání nového oboru 23-51-E/01 Strojírenské práce  
- výmazu oborů 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce a 36-67-E/01 Zednické práce

### I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Škola je příspěvkovou organizací.

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 SOŠ a SOU Nymburk sdružovala:

**Střední školu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561 Sb., a prováděcími předpisy.

**Domov mládeže** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Poskytuje ubytování žákům a studentům škol, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.



**Školní jídelnu** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Školské zařízení poskytuje v rámci hlavní činnosti také závodní stravování zaměstnancům škol a školských zařízení, zřizovaných KÚ Středočeského kraje.

#### **Doplňková činnost školy:**

1. ubytovací činnost
2. hostinská činnost
3. kvalifikační a rekvalifikační kurzy
4. autoškola

- Vzdělávací program školy, učební plány

Výuka ve všech oborech a ročnících probíhá podle vytvořených ŠVP.

Škola průběžně reviduje ŠVP v závislosti na potřebách sociálních partnerů a vlivem legislativních změn. Velká úprava ŠVP proběhla k 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníky dle nově upravených RVP.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání v SOŠ a SOU Nymburk (dále jen organizace) rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

Úkoly jsou uvedeny v

#### **Opatření: C.1 - Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem**

Organizace spolupracuje s řadou firem a upřednostňuje výuku žáků zejména učebních oborů ve firmách.

Součástí organizace je Domov mládeže, který slouží pro ubytování žáků a studentů ze vzdálenějších lokalit a školní jídelna poskytující žákům a ubytovaným stravování. Kapacita oborů organizace včetně její celkové kapacity je dostatečná. Vzhledem k převážně technickému zaměření oborů organizace jsou potřeby trhu práce a požadavky zaměstnavatelů uspokojovány. Portfolio nabízených oborů organizace včetně kapacit je zcela v souladu s požadavky trhu práce. Kapacity jednotlivých oborů jsou dostatečné a v souladu s koncepcí a trhem práce, Kapacity Domova mládeže a školní jídelny jsou dostatečné.





### **Opatření: C.2 - Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání**

Organizace spolupracuje s cca 50 firmami v blízkém i vzdálenějším okolí. Výuka reaguje na požadavky trhu práce v jednotlivých oborech. Namátkou jsou to u oborů strojních automatizace, programování CNC strojů u oborů mechanik opravář motorových vozidel a opravář zemědělských strojů autonomní řízení vozidel a zařízení, elektromobilita u oborů elektro potom digitalizace, automatizace, robotizace. U oborů služeb zejména digitalizace procesů. Učitelé absolvují stáže a školení ve firmách. Firmy podporují výuku žáků také formou darů. Organizace nespolupracuje pouze s firmami, ale i dalšími organizacemi – Úřad práce, Hospodářská komora, Agrární komora, vysoké školy, výzkumné ústavy- jejichž nabídku využívá pro další vzdělávání zaměstnanců, vzdělávání žáků a poznatky ze spolupráce uplatňuje při nákupu vybavení a zařízení a úpravách prostor nemovitostí organizace. Konkrétní kroky - školení, exkurze, úpravy učebních plánů, účast žáků v soutěžích odborných dovedností, pořízení vybavení, úpravy prostor aj. jsou popsány v dalších kapitolách výroční zprávy. Nedílnou součástí spolupráce s okolím je spolupráce se samosprávou, státní správou a státními organizacemi (požární sbor, policie, celní správa, armáda ČR, aj).

### **Opatření: C.3 - Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech**

Organizace spolupracuje se základními školami. Pro žáky zejména osmých a devátých tříd pořádá výukové dny, ve kterých si žáci ZŠ prověří své dovednosti ze strojního a elektro zaměření. Organizace pořádá dny otevřených dveří pro uchazeče o studium a zájemce o prohlídku školy. Firmy vypisují pro žáky stipendijní programy. Organizace využívá pro podporu žáků zejména elektro a strojních oborů stipendijní program Krajského úřadu Stč. kraje a to zejména na nákup vybavení a podporu žáků sociálně znevýhodněných. Žáci se účastnili odborných soutěží. Je využívána zpětná vazba poznatků a podnětů z firem pro zlepšení výuky a přizpůsobení se reálnému pracovnímu procesu a uplatnění získaných znalostí. Organizace informuje o svých činnostech, vývoji výuky jednotlivých oborů na svých webových stránkách a sociálních sítích. Na této činnosti se podílejí žáci. Výuka žáků je podporována i Spolkem rodičů a přátel školy a to formou příspěvků na dopravu a vstupné při exkurzích, návštěvě divadel, filmových představení, výstav, apod. Úspěšní účastníci v soutěžích, žáci s výbornými studijními výsledky či s velkým studijním zlepšením a žáci podílející se na prezentaci školy při dnech otevřených dveří, burzách škol, výukových dnech základních škol jsou rovněž odměňováni za svou aktivitu z prostředků Spolku.

### **Opatření: C.4 - Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných**

Organizace nabízí vzdělávání, stravování a ubytování a to v oborech maturitních, učebních a oborech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka žáků je orientována na adaptaci žáků na měnící se podmínky na trhu práce. Žáci jsou motivováni ke vzdělávání různými druhy stipendií a následné možnosti zaměstnání ve spolupracujících firmách bez ohledu na národnost, rasu, věk i pohlaví. Organizace podporuje nadané žáky možností využití individuálních studijních plánů za podmínek splnění rozsahu výuky.



Této možnosti využívají zejména sportovně zaměřeni talentovaní jedinci (kanoistika, basketbal, fotbal). Pro studijně nadané žáky jsou pořádány kroužky se zaměřením na výpočetní techniku a digitalizaci procesů. V rámci realizovaných projektů byla zajištěna bezbariérovost školy – výměna výtahů v budově Domova mládeže, nájezdové rampy, schodištní výtah. Sociálně slabým žákům organizace zapůjčuje bezplatně učební pomůcky, zejména výpočetní techniku.

## II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Proběhla výměna dopouštěcí stanice pro dodávku vody do budovy DM
- Do školní jídelny bylo zakoupeno nové zařízení, bylo upraveno rozmístění zařízení.
- Byly upraveny prostory pro pánskou šatnu ve školní jídelně.
- Nadále probíhá realizace opatření pro snížení energetické náročnosti – výměna potrubí, ventilů a fancoilů
- Probíhá realizace projektu Škola pro praxi 3 v rámci výzvy OPJAK:
- Zabezpečení požární ochrany organizace:  
závady jsou odstraňovány postupně, byla přijata organizační opatření, proběhla školení pracovníků, nákup megafonů, kontrola EPS, doplněné označení, zpracována nová směrnice PO včetně evakuačních plánů., úkol bude pokračovat i v r. 2022/25
- V rámci projektu KÚ Inovace výuky proběhla modernizace páteřní sítě wi-fi, výměna serverů, zřízení jazykové učebny s výukou na počítačích, výměna počítačů v počítačových učebnách a streamovací místnost
- Do pěti učeben byla doplněna či vyměněna audiovizuální technika včetně televize s dotykovou obrazovkou.
- V rámci projektu NPO – Inovace digitalizace byl proveden nákup notebooků pro výuku žáků
- Z dotace KÚ na podporu oborů bylo zakoupeno náradí a pomůcky pro modernizaci odborného výcviku žáků učebních oborů.
- Z důvodu zvyšujícího se počtu žáků proběhla úprava místnosti v prvním patře budovy DM na elektrodílnu včetně nákupu nového vybavení a došlo k přestěhování učebny výpočetní techniky na sedmé patro.
- Byl připraven projekt na úpravu budovy LTO na garáže a prostor pro padací nůžky, v rámci něhož proběhlo výběrové řízení.
- Proběhla výměna vjezdových lamelových vrat do třech dílen odborného výcviku.
- Mezinárodní spolupráce v rámci Erasmus + proběhlo vyhodnocení výměnných studijních pobytů s bulharskou a německou školou
- Došlo k nárůstu počtu spolupracujících firem a byla prohloubena jejich spolupráce.
- Pokračovala spolupráce se sportovními oddíly (basketbal, kopaná, kanoistika, veslování)
- Dochází k postupné obměně personálu
- Proces výuky a činnosti jejího zabezpečení jsou postupně digitalizovány.





- Průběžně probíhá vzdělávání všech zaměstnanců a to v reakci na vývoj nových technologií a modernizaci zařízení školy. Je kladen důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků z důvodu nových požadavků trhu práce na naše absolventy.

### II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Vzdělávání v organizaci rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti.

### II.4 Projektová činnost školy

#### Zavádění inovativních metod do výuky

Projekt Středočeského kraje pro rok 2023 zaměřený na pořízení digitální platformy pro vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti a informačních technologií na středních školách.

Čerpaná finanční podpora 3 858 000,-

#### Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace 3.1

Realizace komponenty 3.1 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Účelem dotace bylo/je

- Revidovat kurikulum, podpořit IT vzdělávání a smysluplné zapojování digitálních technologií do výuky
- Implementace revidovaného kurikula a rámce DigCompEdu
- Prevence digitální propasti a zvýšení úrovně digitalizace škol

Čerpaná finanční podpora 648 000,-

#### Operační program Jan Amos Komenský

Název projektu: **Škola pro praxi 3**

Doba trvání 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025

Vyhlašovatel projektu: MŠMT ČR

- Účelem dotace je:
  - zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
  - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin
- Schválená finanční podpora: 2 658 213,- (ESF+ - 2 039 779,75 a státní rozpočet 618 433,25)
- Prostředky čerpány průběžně

Žádosti o zapojení do Erasmus + byly zamítnuty.

### II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se zřizovatelem probíhá na velmi dobré úrovni prostřednictvím schůzek, e-mailů, telefonátů, portálu PO a schránky EDD. Spolupráce se týká jak oblasti majetkové (správa majetku KÚ), tak finanční a oblasti projektů EU. Proběhlo zavedení nového portálu PO. Využíváme kontrolní účetní systém Croseus. Zároveň také probíhá spolupráce při řízení a organizaci vyučovacího procesu. Škola se řídí pokyny a směrnicemi KÚ a v případě nejasností se obrací s dotazy na jednotlivá oddělení KÚ, které poskytují škole konkrétní pomoc.



Poskytli jsme pro umístění antén monitorujících labský vodní systém v rámci protipovodňových opatření.

Škola prezentovala své výsledky na akcích pořádaných krajským úřadem.

Ve spolupráci s několika firmami jsme zorganizovali jejich prezentaci na půdě naší školy spojenou s náborem zaměstnanců mezi našimi budoucími absolventy.

Spolupracujeme s Úřadem práce v Nymburce na přípravě našich žáků ke vstupu do světa práce. Zúčastňujeme se setkání středních a základních škol, které organizuje na své půdě Úřad práce nebo Hospodářská komora.

Nejenom v rámci výuky odborného výcviku spolupracujeme celoročně s místními firmami, základními školami, výzkumnými ústav, vysokými školami, hospodářskou komorou, agrární komorou a odbornými svazy a cechy.

### III. Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy / školského zařízení

##### Školy

##### Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	014451026	800	598	598	70,7	8,5

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

##### Školská zařízení

##### Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110018007	146	140	0	9
Školní jídelna	110028015	1450	1450	185	17


**III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**
**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
26-41-M/01 Elektrotechnika	80	5,58	14,3
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	69	3,42	20,2
64-41-L/51 Podnikání	22	2,00	11,0
23-43-L/51 Provozní technika	5	0,5	10,0
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	5	0,5	10,0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-51-H/01 Strojní mechanik	42	1,84	22,9
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	81	3,00	27,0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	66	2,59	25,5
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	36	1,41	25,5
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	57	2,16	26,4
66-53-H/01 Operátor skladování	60	3,00	20,0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	13	2,00	6,5
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	29	2,64	11,0
23-51-E/01 Strojírenské práce	4	0,36	11,1
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem zkrácené studium</b>			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	13	1,00	13,0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	16	1,00	16,0
<b>Celkem</b>	<b>598</b>	<b>31</b>	<b>19,3</b>

Třídy ve škole jsou vytvořeny většinou jako víceoborové. Desetinná čísla proto vyznačují podíl žáků z jednotlivých oborů na celkové obsazenosti třídy. Průměr na třídu snižují především obory kategorie E, které jsou v režimu speciální třídy a mohou být naplňovány maximálně do počtu 14.

**Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)**

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
23-43-L/51 Provozní technika	DK	0	x	x
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	DK	0	x	x
64-41-L/51 Podnikání	DK	0	x	x
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

<sup>1</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- V průběhu roku bylo přijato 8 žáků – 7 do 1. ročníku, 1 do 2. ročníku. Všichni na denní formu studia. Jednalo se převážně o opožděné žádosti o přijetí (2x) a přestupy z jiných škol (6x).



- Cizí státní příslušníci – z EU 4 žáků (Slovensko – 3, Rumunsko – 1), ostatní 28 žáků (Ukrajina – 23, Vietnam – 2, Rusko – 2, Moldavsko - 1)
- Celkem 31 žáků (všichni z denní forma vzdělávání) má oficiální trvalé bydliště mimo kraj.

### III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	177
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	144 (164*)
Neprospěli	29 (9*)
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,402*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	127,3/0,96
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	389
Prospěli s vyznamenáním	20
Prospěli	309 (348*)
Neprospěli	60 (21*)
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,538*
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	124,3/2,4

\* po klasifikaci v náhradním termínu a opravných zkouškách

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
  - a) ve všech předmětech - nepoužito
  - b) pouze ve vybraných předmětech - nepoužito
- Hodnocení za školní rok má zlepšující se tendenci. Ubývá žáků, kteří neprospěli. Žákům ohroženým školní neúspěšností byla nabízena podpora především formou doučování, ale nebyla ve větší míře využita. Mezi 89 (loni 137) žáky, kteří neprospěli k datu 30. 6. 2024, nebyla část hodnocena v řádném termínu z důvodu absence podkladů pro hodnocení. Cca 60% žáků učebních oborů i maturitních oborů úspěšně dokončilo klasifikaci v náhradním termínu, eventuálně úspěšně vykonali opravné zkoušky. Někteří žáci se k uzavření klasifikace nebo opravným zkouškám nedostavili a řešili situaci opakováním ročníku, přestupem na jednodušší obor nebo ukončením studia. Ukončení studia se týkalo ve velké míře především žáků 1. ročníku zvláště nástavbového studia.



## b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
26-41-M/01 Elektrotechnika	5	0	3	2
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	5	0	2	3
64-41-L/51 Podnikání	6	1	5	0
23-43-L/51 Provozní technika	5	0	4	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	4	0	0	4
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
23-51-H/01 Strojní mechanik	8	0	7	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	32	1	24	7
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	30	6	20	4
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	1	1	0	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	9	0	7	2
66-53-H/01 Operátor skladování	14	1	13	0
29-51-E/01 Potravinářská výroba	1	0	1	0
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	7	3	4	0
<b>Celkem</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>14</b>

- Maturitní zkoušku v podzimním termínu 2024 konali poprvé 2 žáci a opravnou zkoušku 10 žáků. Maturitu dosud nesložili 3 žáci nástavbového studia a 3 žáci čtyřletého studia.
- Závěrečnou zkoušku v září 2024 konali poprvé 3 žáci a opravnou zkoušku 14 žáků. Výuční list doposud nezískali 2 žáci.

## c) Hodnocení chování žáků

## Chování žáků (k 30. 6. 2024)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	544	15	7

- Ve školním roce 2023/2024 bylo s žáky školy zahájeno 11 (loni 30) řízení o podmíněném vyloučení, bylo uděleno 27 důtek ředitele školy (loni 59) a další výchovná opatření nižšího stupně. Nejčastějším důvodem byla neomluvená absence a chování žáků ve škole. Někteří žáci a jejich zákonní zástupci i přes opakovaná upozornění nerespektovali povinnost účastnit se výuky a zameškané hodiny omlouvat v souladu se školním řádem. K těmto výchovným opatřením bylo v naprosté většině případů přistoupeno až po vyčerpání nižších výchovných opatření. U některých žáků bylo správní řízení o udělení kázeňských opatření zastaveno z důvodu ukončení studia. Nejvíce výchovných problémů bylo u učebních oborů a v 1. ročníku



nástavbového studia. Lze konstatovat, že přísnější kritéria při přijímání žáků a zlepšená práce se žáky a jejich zákonnými zástupci přináší v chování žáků pozitivní trend.

#### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Sportovní soutěže

chlapci

Přespolní běh - okresní kolo, 4. místo

Basketbal – krajské kolo 1. místo

Florbal - krajské kolo 1. místo

Ultimate frisbee - turnaj bez umístění

dívky

Volejbal – okresní kolo 5. místo

- Soutěže v odborných dovednostech

Strojní mechanik – 4. místo/9 – regionální kolo (V. Bezucha)

Automechanik Junior – 8. místo/12 – krajské kolo (M. Mach)

Jízda zručnosti – Zetor – 14. a 25. místo/25 (Š. Konvalina, O. Štrynek)

Jízda zručnosti Fendt – 17. a 23.místo/25 (Š. Konvalina, O. Štrynek)

O zlatou kuklu společnosti SIAD – svařování metodou 111 – 9. místo/10 (V. Novotný)

O zlatou kuklu společnosti SIAD – svařování metodou 135 – 10. místo/18 (M. Kocourek)

ČEZ ESCO maturita - 1. místo R. Beneš

- Jiné

Olympiáda v anglickém jazyce – 5. místo – okresní kolo (M. Vojtěch)

Olympiáda v českém jazyce – 6. místo/17 - okresní kolo (T. Pivoňka)

ENERSOL

krajské kolo

5. místo Šimonková Alena Enersol do škol 2. v kategorii Enersol a popularizace

5. místo Lazar Jiří, Kára Jakub Alternativní zdroje - Enersol a inovace

#### e) Absolventi a jejich další uplatnění

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	25	5	1	0	19



**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
102	22	2

- Odchody žáků ze školy během školního roku – 5 žáků ukončilo studium po výzvě, 28 žáků ukončilo na vlastní žádost, 10 žáků přestoupilo, 2 žáci přerušili studium ze zdravotních důvodů a 1 žák byl vyloučen. Cca 64% žáků bylo z 1. ročníku.

**f) Nezaměstnanost absolventů škol****Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2022/2023	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2024
26-41-M/01 Elektrotechnika	8	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	2	0
64-41-L/51 Podnikání	4	0
23-43-L/51 Provozní technika	1	1
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	6	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	32	6
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	24	1
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	4	0
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	14	1
66-53-H/01 Operátor skladování	14	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	4	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	0	0
<b>Celkem</b>	<b>120</b>	<b>12</b>



### III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

#### Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání – viz příloha č. 1

#### Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
26-41-M/01 Elektrotechnika	65	26	22	11	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	82	27	0	0	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	58	5	0	0	0	0	0*
23-43-L/51 Provozní technika	16	4	4	2	1	0	0,5
26-41-L/52 Provozní elektrotechnika	20	8	3	1	0	0	0,5
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
23-51-H/01 Strojní mechanik	39	10	34	10	0	0	1
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (včetně zkráceného studia - z)	156	40	0	0	1	0	1+1z
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	62	21	38	7	0	0	1
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	71	18	0	0	0	0	1
41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů	58	17	34	11	0	0	1
66-53-H/01 Operátor skladování	57	23	13	5	0	0	1
29-51-E/01 Potravinářská výroba	32	14	0	0	0	0	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	33	10	5	0	0	0	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	14	2	0	0	0	0	0*
<b>Celkem</b>	<b>763</b>	<b>215</b>	<b>153</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

\* V souladu s kritérii přijímacího řízení jsme třídy neotevřeli

- Nástup k 1. 9. 2024 z jiných krajů 22 žáků (včetně cizinců) - všichni denní forma vzdělávání.

#### Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Ve školním roce jsme nepřijímali.



### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

**Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk** (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	523	46	4	18	11,4
NEJ	55	5	5	17	11,0
RUJ	14	2	5	8	7,0

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace** (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	8	6	2	0	0
NEJ	2	2	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

- I když výuka anglického jazyka probíhala i pod vedením jen částečně kvalifikovaných pracovníků, byla na dobré úrovni. Všichni vyučující se dále vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně pracovali v předmětových komisích.

#### Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Partnerské školy:

BBS1 TECHNIK, Kaiserbergering 29, Kaiserslautern 67727, Německo

Profesionalna gimnaziya po transport i agrarni tehnologii "N.Y.Vapcarov 177061045 Haskovo 6300 Bulgarien

Lycée Jules VERNE, 12 rue Bossoutrot, 14120 Mondeville, Francie

Érdi SZC Kós Károly Technikum, 2030 Érd, Ercsi út 4, Maďarsko

- Škola využívá program Erasmus+ (viz projekty školy).
- V rámci navázaných vztahů v průběhu platnosti Partnerské smlouvy mezi Středočeským krajem a italským regionem Marche (vypršela v roce 2019) nadále navštěvujeme tento italský region. Akce se uskutečňuje díky finanční spoluúčasti Středočeského kraje.

### III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni z hlediska počtu. Škola má 150 stolních počítačů, z toho 120 je umístěno v 6 odborných učebnách. Učebny jsou využívány v maximální možné míře, a to převážně pro předmět Informační a komunikační technologie, dále pak pro potřeby odborných předmětů: Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Marketing (Online), Počítačové systémy, Praxe, Písemná a ústní komunikace a výuku cizích jazyků. Dostupnost pro žáky v době mimo vyučování je možná pouze v případě, že navštěvují některý z odpoledních IT kurzů. Zbylé stolní počítače (30) jsou v kancelářích a kabinetech.

Stolní počítače v učebnách a kancelářích jsou postupně modernizovány tak, aby zvládly práci s novým softwarem. Tempo obnovy záleží na finančních možnostech školy.

Kromě stolních počítačů je ve škole 107 notebooků z toho 30 pro žáky a 77 pro učitele. Notebooky pro učitele postupně nahradily stolní počítače v kabinetech a jsou také postupně obnovovány.



Dále jsou pro výuku požívány tablety, kterých je celkem 58.

Ve škole je bezdrátový přístup na internet - nezabezpečený pro žáky a zabezpečený pro zaměstnance.

Úroveň počítačové gramotnosti se ve škole zvyšuje díky zavádění elektronického zpracování evidence a klasifikace žáků, vedení třídní knihy v el. podobě a požadavkům na nutnost elektronické komunikace. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů školy je střední. Většina pedagogů ovládá PC na uživatelské úrovni a rozumí tomu, s čím se z oblasti ICT pravidelně setkává na pracovišti. Pedagogičtí pracovníci vyučující IKT jsou většinou aprobovaní, ostatní dokončují studium oboru IT na vysoké škole. Dlouhodobě jsou plánována a realizována školení pro rozvoj znalostí a zvyšování odbornosti pedagogů.

Ve škole jsou nainstalovány 2 interaktivní tabule a zakoupena 2 zařízení typu eBeam, které učitelé využívají. Škola vlastní 20 dataprojektorů. Informace o prospěchu, rozvrhu a absenci je možno zjistit elektronicky na webové stránce školy. Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů proběhlo i prostřednictvím zapojení školy do projektů EU - peníze středním školám, Šablony pro SŠ a VOŠ I, II a Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje. Učitelé zejména odborných předmětů mají výukové materiály zpracovány v digitální formě. Součástí výuky je i programování CNC strojů, přenosy dat, elektronické zabezpečení budov včetně ovládání „chytrých domů“.

Škola vlastní robotickou buňku vybavenou šestiosým průmyslovým robotem FANUC spolu s multilicencí offline simulačního software FANUC ROBOGUIDE. Tato nejmodernější technologie je využívána pro výuku předmětu robotika na maturitním oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro.

Pro výuku:

- je vytvořena místnost pro prezentaci jednodeskových počítačů a fotografický koutek.
- jsou upraveny prostory pro 3D tisk. Přidán počítač pro tvorbu 3D kódu a využití 3D skeneru.

Byly pořízeny tablety a mikroprocesorové sady pro výuku žáků v oblasti tvorby a programování propagace a 3D.

Pro výuku cizích jazyků byla pořízena dotyková obrazovka.

Dále škola vlastní komponenty zabezpečovacího systému Jablotron 100 s využitím ve výuce předmětu praxe maturitního oboru Elektrotechnika a pro výuku v odborném výcviku učebních oborů elektro. Součástí výuky odborného výcviku jsou cvičná osobní vozidla a trenažery pro ovládání robotů a výrobních linek.

Učitelé využívali pro výuku google meet, google učebna, kalendář a další software. Každý učitel a žák měl v této souvislosti vytvořen svůj školní účet. Poznatky získané z distanční výuky byly využity při další výuce a to zejména využíváním učebních materiálů z jednotlivých výukových portálů.

V školním roce 2023/24 v rámci projektu KÚ Středočeského kraje Zavádění inovativních metod do výuky proběhla významná modernizace výukových podmínek zaměřená na hardwarové a softwarové vybavení.

Učebna 29 – kompletně nová učebna s počítačovým vybavením + nové židle a lavice pro výuku cizích jazyků novými inovativními metodami pomocí výpočetní techniky. Za příslušenství jsou považovány hlavně kvalitní reprosoustavy.

Obnova učebny č. 55 – inovace vybavení umožňující nové postupy technologií pro výuku mikroprocesorové techniky



Obnova počítačového vybavení učebny č. 216 – zastaralé vybavení neumožňující svou kapacitou aplikovat nové technologie procesů ve 3D a 2D a tedy i nový přístup v učebním procesu pro nejvyšší výkon, pro využívání v odborných IKT předmětech – Programování, Multimediální a reklamní grafika, Webové aplikace, Online Marketing a IKT samotné + rozšiřující témata jako VR, modelace apod. Každé PC s výkonnou grafickou kartou. Učebna je využívána i v rámci kurzů/doučování/kroužků našich nadšených žáků, kteří rádi dělají něco na víc.

Učebna č. 116 – učebna byla předělána na dílnu ODV v pro elektro obory

Nově zřízena počítačová učebna č. 713

Notebooky pro žáky strojních oborů – pro výuku programování CNC strojů, ve spolupráci s firmami vytvoření programu na CNC obráběcí centrum pro konkrétní výrobek v programu Mazatrol, odladění výroby v simulaci a následná výroba v rámci odborného výcviku pro firmy.

3D tisk – většina žáků maturitních technických oborů pravidelně pracuje s vybavením, udržení kroku s vývojem vybavení v průmyslu – viz strategie Průmysl 4.0, praktická výuka podle moderních trendů výroby firem.

Multimediální a grafické vybavení – plnohodnotně využito hlavně 4letými maturitními obory, žáci se podílejí na propagaci školy, tvoří prezentace, návrhy reklamních předmětů, propagují školu na sociálních sítích, tvoří virtuální realitu školy a spolupracujících firem. Zařízení využívají pro komunikaci se spolupracujícími zahraničními školami.

Virtuální realita – obnovení kurzu Virtuální reality. Prezentace na burzách škol, dnech otevřených dveří – žáci připravují zajímavé materiály. Na projektech se podílí studenti 2PA a 3PA.

Pro optimální rozvoj proběhla modernizace všech třech bodů.

Streaming setup – vybavení pro streamovací místnost. Vznikla ve druhém patře budovy domova mládeže vedle učebny 216 a dílen s 3D tiskárnami. Žáky ZŠ i SŠ toto téma extrémně zajímá a přispívá k popularizaci technických oborů a ovládnutí digitálních technologií v souladu se strategií Průmysl 4.0. Nastavení a funkce takového technického zázemí pro kvalitní vysílání obsahu. Toto téma dle názoru nadšených žáků, má značný potenciál vůči náboru na technické maturitní obory. Sami naši žáci se nabízeli, že pomohou, ukážou, vysvětlí – prostě bylo vidět to nadšení z tohoto tématu.

Výměna centrálního serveru pro zajištění plynulého rychlejšího přenosu dat, zároveň zvětšení kapacity úložišť pro uložení učebních dat žáků a pedagogů. Zálohování dat pro zajištění kyberbezpečnosti. Posílení kapacity sítě školy, zlepšení pokrytí a zrychlení přenosu dat, zlepšení zajištění kyberbezpečnosti.

Celková poskytnutá částka 3,8 mil. Kč

#### **IV. Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogické pracovníky a rodiče.

Stálí členové:

Výchovná poradkyně (VP) Mgr. Jindra Bubeníková

- realizuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky, pedagogy a rodiče





- spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v součinnosti s nimi vyhledává žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření
- zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství

Školní metodik prevence (ŠMP) Mgr. Petr Červinka

- podílí se na práci ŠPP, spolupracuje s výchovným poradcem
- spolupracuje s učiteli v oblasti SPJ, poskytuje jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizuje specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče
- vede dokumentaci související s prací ŠMP

Pedagogové s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku: Mgr. Gabriela Kuchařová, Mgr. Jana Frcková, Mgr. Renata Svobodová

- podílejí se na práci ŠPP, spolupracují s VP a ŠMP
- spolupracují s ostatními pedagogy, poskytují jim odborné informace a metodickou pomoc
- realizují specializovanou poradenskou činnost pro žáky, pedagogy a rodiče

Se školním pedagogickým pracovištěm dále spolupracují zejména třídní učitelé a ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry - spolupráce probíhá především v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření, tvorba individuálních vzdělávacích plánů), nejčastěji formou telefonických konzultací nebo písemnou formou (dotazníky, sdělení o žákovi); výchovná poradkyně se pravidelně účastní pracovních schůzek výchovných poradců organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod. – spolupráci průběžně zajišťují především třídní učitelé; v případech takového rizikového chování žáka/žákyně, které svou závažností narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků, jsou rodiče a žáci zváni k jednání školního poradenského pracoviště. Kromě žáka a jeho zákonného zástupce se jednání účastní třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně sociální pracovník či pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Škola poskytuje prostory pro ubytování žáků Výchovného ústavu Kutná Hora. Tito žáci navštěvují naši školu a při jejich vzdělávání a výchově vzájemně spolupracujeme.





#### IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	30	X
Sluchové postižení	0	X
Zrakové postižení	0	X
Vady řeči	7	X
Tělesné postižení	0	X
Souběžné postižení více vadami	2	X
Vývojové poruchy učení a chování	50	X
Autismus	0	X
<b>Celkem</b>	<b>89</b>	<b>x</b>

- Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali v průběhu školního roku 2 žáci důvodu vrcholového sportu.
- Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrná opatření jsou žákům poskytována na základě *Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami*, se kterým se všichni vyučující žáka seznámí. Ve třídách tříletých učebních oborů typu H a studijních oborů se převážně uplatňují podpůrná opatření 2. stupně, převažují středně závažné poruchy učení. Žáci tříletých učebních oborů typu E se vzdělávají ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ, uplatňují se podpůrná opatření 3. stupně, převažujícím typem znevýhodnění je lehké mentální postižení. Funkčnost podpůrných opatření je vyhodnocována čtvrtletně při jednání pedagogické rady.

#### Nadaní žáci

- Žáci sportovně nadaní vzdělávání s tolerancí vyšší absence – úprava studijního režimu poskytována 10 žákům, 2 žáci vzdělávání podle IVP.
- Podpora žáků projevujících nadání v oboru studia zajišťována učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku – účast na soutěžích, školních projektech.

#### IV.2 Výchovné poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně

- zajišťuje poradenskou a konzultační činnost pro žáky a rodiče
- koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, svolává jeho jednání v případě, kdy stupeň závažnosti rizikového chování žáka/žákyně narušuje proces jeho/jejího vzdělávání, případně dalších žáků
- v součinnosti se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zjišťuje žáky, jejichž vzdělávání nebo chování vyžadují zvláštní pozornost, sleduje jejich vývoj
- zjišťuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich vývoj, zajišťuje organizaci poskytování podpůrných opatření



- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a metodickou pomoc
- vede dokumentaci výchovného poradenství
- ve šk. roce 2023/24 proběhlo jednání ŠPP v 20 případech. Nejčastěji řešené problémy: problémy se školní docházkou (vysoká absence, neomluvená absence, opakované pozdní příchody a s tím související ohrožení školním neprospěchem); problémy se zvládnutím učiva žákem zvoleného oboru a s prospěchem; nevhodné chování žáka vůči spolužákům nebo vyučujícím.
- pro žáky 1. ročníku studijních oborů byl v rámci prevence školní neúspěšnosti uspořádán seminář „Jak se učit na střední škole“ (říjen 2023).

### IV.3 Kariérové poradenství

Tuto činnost vykonává výchovná poradkyně.

Za spolupráce s učiteli odborných předmětů, poskytuje žákům informace o možnostech dalšího studia, zajišťuje poradenskou činnost za spolupráce s úřadem práce; návštěva burzy práce v Nymburce (září 2023), besedy s pracovníkem úřadu práce (leden/únor 2024) – závěrečné ročníky; návštěvy veletrhů (veletrh práce Profesia days, veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus) a dnů otevřených dveří vysokých škol – účast žáků podle individuálního zájmu.

### IV.4 Primární prevence

Minimální preventivní program (MPP) pro šk. rok 2023/2024 navázal na předchozí MPP, které ale byly, do jisté míry, ovlivněny ještě i dozvuky epidemie SARS-CoV-2.

Po celý školní rok 2023/2024 probíhala prezenční výuka s náplní danou příslušnými dokumenty školy. Nicméně u některých žáků se stále plně nedaří zcela obnovit návyky potřebné pro úspěšné studium, což se projevilo v jejich studijních neúspěších.

V minulém školním roce bylo s žáky školy zahájeno několik řízení o podmíněném vyloučení. V naprosté většině případů byla důvodem pro zahájení těchto řízení opět neomluvená absence žáků nebo jejich nezájem o studium. Většinou se prohřešky žáků řešili důtkou třídního učitele nebo důtkou ředitele školy. Nebyly řešeny závažné problémy s konzumací alkoholu nebo nealkoholových OPL, či léků, ani s donášením zakázaných předmětů do prostorů školy.

MPP stále, mimo jiného, bere v úvahu také různé nabídky dalších subjektů, které se problematikou prevence SPJ zabývají. Organizace úzce spolupracuje s pracovníky Výchovného ústavu Kutná Hora, jehož klienti jsou žáky učebních oborů naší školy. V organizaci již několik let stále úspěšně působí Basketbalové centrum mládeže, které vzniklo díky iniciativě naší školy a ve spolupráci s mnoho násobným mistrem republiky ČEZ BASKETBALL Nymburk. Sportovní hala BIOS nabízí různé možnosti nejenom pro výuku TV, ale i pro volnočasové aktivity žáků školy.

Z pohledu sociálně patologických jevů byla ve všech třídách (od prvních ročníků, tedy od žáků ve věku 15 let) stále přetrvávajícím problémem neomluvená absence, svévolný a nenahlášený odchod ze školy, záškoláctví, nevhodné používání různých elektronických zařízení (mobilních telefonů, nositelné elektroniky, tabletů atd.), vulgární chování žáků vůči svým spolužákům nejenom v přímém kontaktu nebo stále častěji prostřednictvím sociálních sítí (to stále více převládá) a občasná konzumace látek s obsahem THC, používání nikotinových sáčků a klasický nikotinismus



(což se ale děje převážně mimo prostory školy). Kouření klasických cigaret je v prostorách školy spíše marginálním jevem.

Pozitivní skutečností je to, že zatím nedošlo a nedochází na půdě organizace k větším problémům v oblasti konzumace omamných a psychotropních látek (tzv. „drog“). Jejich výskyt a konzumace jsou spojeny spíše s volným časem studentů, s jejich seskupováním v neformálních skupinách (partách) mimo školu, kde žáci hledají jisté „dobrodružství“, „seberealizaci“ a hlavně „uznání od druhých“.

Dalším nežádoucím jevem, který se průběžně projevuje v prostorách naší organizace, je vandalismus. Často dochází k záměrnému poškozování a ničení vybavení učeben, šaten a k „výzdobě“ výtahů, WC a chodeb různými nápisy a „malbami“.

Od školního roku 2016/2017 v organizaci pracuje, na základě novely školského zákona, Školní poradenské pracoviště zaměřené na začleňování znevýhodněných žáků do výuky v rámci tzv. inkluze a na tvorbu podpůrných opatření. Toto školní poradenské pracoviště řešilo několik různých výchovných a vzdělávacích problémů našich žáků. Převážně šlo o zdravotní stav žáků, doložený lékařskou zprávou, zprávou z PPP, studijní neúspěšnost a následně přijetí vhodných podpůrných opatření. Dále se řešila, u několika žáků, vysoká absence, neomluvená absence, nevhodné chování a tzv. „kyberšikana“.

Krizový plán školy (jehož součástí je i metodický pokyn pro řešení tzv. šikany a další pokyny pro mimořádné situace) je součástí MPP. Oba jsou v tištěné podobě ve sborovně a také jsou dostupné na webových stránkách školy. Jeho obsahem je přehledný a podrobný návod pro pracovníky školy jak postupovat v případě mimořádné situace v oblasti SPJ. Tento plán obsahuje i krizový plán pro případy výskytu šikany a je průběžně aktualizován v návaznosti na změny příslušných právních předpisů a norem. Neveřejným dokumentem organizace je od září 2016, na základě školení a praktického nácviku, i „Krizový plán – Aktivní útočník ve škole“.

Pokud jde o definování oblastí v rámci SPJ v minulém školním roce a i v roce současném, tak se bude organizace opět, jako tomu bylo i v minulých letech, zaměřovat hlavně na oblast prevence a řešení záškoláctví, bezpečnosti žáků a různých projevů tzv. šikany. Nedílnou součástí MPP byla a bude i nadále také oblast další prevence tzv. „lehkých drog“, problematika tzv. „kyberšikany“, nelátkových závislostí (tj. závislostí na činnostech), tzv. „šikany“, „stalkingu“ a dalších nežádoucích forem jednání a chování.

Výše uvedené skutečnosti jsou základními východisky pro každodenní práci školy v oblasti prevence SPJ. Personální zajištění činnosti organizace

## V.1 Údaje o pracovnících školy

### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)



Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
135/131,7	52/52	83/79,7	81/2	71	8,5*

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

\* do výpočtu NEjsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	4	11	23	31	14	7	50,7
z toho žen	1	2	12	15	7	3	52,3

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	6	0	36	0

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
21	14	22	10	16

\* do výpočtu jsou zahrnuty vychovatelky a asistentky Domova mládeže (počet 9)

- Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením nemáme
- Asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním) nemáme

### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	295	124
Cizí jazyky	128	110
Odborné předměty	330,5	283,5
Odborný výcvik a praxe	789	564
<b>Celkem</b>	<b>1542,5</b>	<b>1081,5</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů



Nejsou započítány hodiny odučené v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích, praktický výcvik ve školní autoškole a výuka ve školní svářečské škole. Výuka v autoškole a svářečské škole je plně aprobovaná.

Nižší počet hodin odučených pedagogy s úplnou kvalifikací byl především způsoben tím, že

- část učitelů učí ve speciálních třídách. Tito učitelé jsou plně kvalifikovaní pro dané předměty, ale nemají další doplňkové pedagogické studium v oblasti speciální pedagogiky (176 hodin)
- část učitelů zatím nemělo tzv. DPS – 3 učitelé ve školním roce studovali
- několik hodin je učeno učiteli s plnou kvalifikací, ale bez příslušné aprobaace.
- 3 učitelé jsou zatím studující (1x bakalářské studium, 2x magisterské studium).
- chybí plně kvalifikovaní učitelé na matematiku a informatiku

### Personální změny ve školním roce

- Na začátku školního roku nastoupilo do organizace celkem 9 pedagogických pracovníků, z toho 5 pro výuku teoretických předmětů, 3 pro výuku odborného výcviku a 1 vychovatel na domov mládeže. Nový absolvent PedF je jeden.
- Další změny v průběhu školního roku
  - říjen - odchod učitelky ODV - důchod
  - říjen - odchod učitelky ODV - úmrtí
  - leden - nástup učitele (elektro)
  - duben - nástup učitele ODV
- Na konci školního roku odešli z organizace 4 pedagogičtí pracovníci

### V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok vycházel především z naplnění aktivit v rámci tzv. šablon (školení, stáže, zapojení odborníka z praxe a vzájemná spolupráce pedagogů). Tyto aktivity byly dále rozšířeny o absolvování kurzů pořádaných především konkrétními firmami mimo systém akreditovaných školení a o aktuální nabídky kurzů. Všechny plánované aktivity se podařilo naplnit.
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - Bc. Michael Řehák - Andragogika a management vzdělávání – PedF UK Praha – odložený závěrečný ročník magisterského studia
  - Bc. Martin Řehák - Sport a zdraví - PedF Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – závěrečný ročník magisterského studia
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - VISK - DPS – V. Berka, S. Malý, J. Murčo

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků z prostředků státního rozpočtu ROK 2023/2024

DESCARTES, v.o.s. – Čj. Literatura a film – 1 účastník za 2.050,- Kč

DESCARTES, v.o.s. – Čj. Estetická výchova – 1 účastník za 2.050,- Kč

DESCARTES, v.o.s. – Čj. Praktické a zábavné aktivity – 1 účastník za 2.550,- Kč

VISK – Wellbeing ve vzdělávání – 1 účastník za 1.500,- Kč





Robert Bosch odbytová s.r.o. – Hybrid technické školení + HVO – 6 účastníků za 32.400,- Kč  
BP BINTER s.r.o. – Lyžování – 1 účastník za 6.580,- Kč  
DOM – ZO 13, s.r.o. – svářečské doškolení – 1 účastník za 3.388,- Kč  
VISK – Prahou minulou i současnou – 1 účastník za 500,- Kč  
Národní pedagogický institut – Lektor instruktorů PV – 8 účastníků za 5.600,- Kč  
INFRA s.r.o. – Školní klima a pohoda učitele – 2 účastníci za 5.980,- Kč

### Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků z prostředků projektu OP JAK (Šablony) 2023/2024

Univerzita Hradec Králové – Speciální pedagogika – 1 účastník za 27.300,- Kč  
SEMINARIA s.r.o. – Moderní učitel tělocviku – 1 účastník za 8.218,- Kč  
DESCARTES, v.o.s. – Čj Sloh všemi smysly – 1 účastník za 2.550,- Kč  
DESCARTES, v.o.s. – Evoluční biologie lidí – 1 účastník za 2.550,- Kč  
ČVUT – Fun grammar – 1 účastník za 2.400,- Kč  
ČVUT – Fun Games and activities for English lessons – 1 účastník za 2.400,- Kč  
ČVUT – How to speak like a native – 1 účastník za 2.400,- Kč  
Asociace jazykových škol, z.s. – Moderní přístupy ve výuce jazyků – 1 účastník za 1.500,- Kč  
Agentura Majestic, v.o.s. – Proč si nic nepamatují? – 1 účastník za 2.800,- Kč  
Národní pedagogický institut ČR – Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život – 1 účastník za 1.300,- Kč

Samostudium – bylo zaměřeno především na rozvoj počítačové gramotnosti, seznámení se s novinkami a trendy ve svých oborech. V rámci samostudia proběhly vzájemné konzultace mezi pedagogy různého zaměření a různých oborů.

- Finanční náklady na DVPP:  
Státní rozpočet: 63 tis. Kč  
Rozpočet zřizovatele: 0  
OPJAK: 53 tis. Kč

### V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Pragoreal vzdělávání s.r.o. – Roční zúčtování záloh – 1 účastník za 2.000,- Kč
- Mgr. Marie Zdražilová – Zpracování příznání k dani – 1 účastník za 2.100,- Kč
- EKONOX, s.r.o. – Hlášení do ISPOP a odpadová legislativa – 1 účastník za 3.630,- Kč
- Pragoreal vzdělávání s.r.o. – Mzdová účtárna – 1 účastník za 2.200,- Kč
- INTEGRA s.r.o. – DPH v roce 2024 – 1 účastník za 2.400,- Kč
- INTEGRA s.r.o. – Třetí země účetně – 1 účastník za 2.400,- Kč
- AZŠJ z.s. – Kurz hygienického minima – 22 účastníků za 11.000,- Kč.

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků z prostředků státního rozpočtu činily částku 26 tis. Kč.

## VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Hlavní a doplňková činnost organizace probíhá především v areálu organizace V Kolonii.





Areál V Kolonii je tvořen několika budovami. Jsou to dvě třípodlažní budovy, ve kterých probíhá teoretické vyučování a dále jedenáctipodlažní budova sloužící k výuce odborného výcviku elektrooborů, praktickému vyučování maturitních oborů, výuce předmětů, které využívají výpočetní techniku. V této budově je i domov mládeže, školní jídelna s kuchyní a kanceláře technického a ekonomického oddělení. Budovy prošly v průběhu školního roku 2014/2015 kompletní rekonstrukcí (zateplení, výměna podlahových krytin, vybavení kanceláří a kabinetů novým nábytkem). Prostory, nevyužité k výuce a výchově, jsou využity k doplňkové ubytovací činnosti jako hotel Garni. Dalším objektem areálu je přízemní budova, kde probíhá odborný výcvik oborů mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, strojní mechanik a operátor skladování. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2013/14 kompletní rekonstrukcí včetně dodání nových strojů a zařízení v rámci projektu Modernizace dílen odborného výcviku. V rámci tohoto projektu byla v areálu školy dokončena stavba nové budovy s kancelářemi učitelů OV, šatnami žáků a dílnami, kam se přestěhovaly dílny odborného výcviku z objektu bývalé ŽOS Nymburk. V průběhu roku 2019 došlo k doplnění strojního vybavení v rámci projektu Zlepšení infrastruktury OV SOŠ a SOU Nymburk. Součástí areálu je i objekt, ve kterém se nachází víceúčelový sál. Sál je využíván i pro doplňkovou činnost. Tento objekt prošel v průběhu školního roku 2017/18 rekonstrukcí. Kromě zateplení a dalších úprav na vnějším plášti byly v přízemí na místě bývalých služebních bytů vytvořeny nové prostory – kuchyňky včetně zázemí- pro výuku odborného výcviku především oboru potravinářská výroba. Nově využívaným prostorem je kovárna v prostorách DPOV. Tato firma poskytla a zrekonstruovala objekt a škola tento objekt vybavila potřebným zařízením pro výuku.. Posledním objektem celého areálu je tělocvična (hala BIOS), využívaná vedle výuky tělesné výchovy i k zájmové sportovní činnosti. Ve školním roce byla ukončena dlouhodobá rekonstrukce tělocvičny a 8. června 2021 byla hala slavnostně otevřena a uvedena do provozu. Celý areál je škole svěřen do správy Středočeským krajem.

Sportoviště Veslák slouží k výuce tělesné výchovy a k zájmové sportovní činnosti. Od 30. 3. 2009 přešel areál do správy města Nymburk s tím, že může být dále školou využíván pro výuku tělesné výchovy.

- Celkem má organizace k dispozici 57 učeben, z toho 35 odborných včetně dílen pro výuku odborného výcviku. Kapacita domova mládeže je 146 lůžek.

- Investiční akce v roce 2023

Oprava a modernizace výtahu v kuchyni – 1,5 mil.

Nákup osobního automobilu Fabia – 364 tis.

Nákup hydroforové stanice – 584 tis.

Elektrický konvektomat – 392 tis.

Multifunkční pánev – 537 tis.

Sestava stolů k mycímu stroji – 71 tis.

Šatní skříně plechové – 632 tis.

Výměna potrubí a ventilů topení – 1 mil.

Podpora kvality škol a rozvojové projekty (obnova IT vybavení) – 905 tis.

- Obnova a údržba vybavení školy
  - Podpora kvality škol a rozvojové projekty (obnova IT vybavení) – 2 mil.
  - Licence OKUMA NC – Master PC verze pro školní použití – 12 ks za 140 tis. - účelová dotace „Digitální propast“.



- Vybavení do dílen: brusky, vrtačky, svěráky, pily, elektropřístroje, vozíky dílenské, pájky, aku postřikovač Makita, atd.
  - Výměna 41 ks dveří v OV za 470 tis.
  - Montáž reklamních a designových polepů skel a stěn za 139 tis.
  - Vybavení cvičných kuchyněk: horkovzdušná pec 3ks, chladnička, plechy, nádobí.
  - Kancelářský nábytek do kabinetů a učeben: kancelářská křesla, stoly, školní židle za 106 tis., korkové vitríny a tabule + magnetické tabule za 60tis., skříně do OV + předělovací stůl do kuchyněk za 153 tis., dílenské stoly pro OV za 57 tis., kovové skříně a dílenské stoly pro OV 28ks za 296 tis.
  - Oprava podlah 149 tis.
  - Malování 146 tis.
  - Kamerový systém na chodby 10 tis.
  - Nářadí a vybavení dílen z účelové dotace na podporované obory: nádobí do cvičných kuchyněk, plechy, elektromateriál, svěráky a nářadí do dílen za 388 tis. Kč.
  - Vybavení DM: váleňdy s úložným prostorem, oprava kuchyní 55 tis.
  - Vybavení školní jídelny: gastro zařízení
  - Notebooky s příslušenstvím 16 ks – účelová dotace „Digitální propast“ za 164 tis.
  - Vybavení učeben: videodata projektory za 78 tis., televize s příslušenstvím za 84 tis., kompresor za 39 tis., dotyková obrazovka 39 tis.
  - Oprava a montáž žaluzií 100 tis.
- Standardní učební pomůcky a učebnice jsou využívány především u všeobecně vzdělávacích předmětů. U námi vyučovaných odborných předmětů je dostupnost vhodných učebnic a pomůcek problematická. Vyučující proto vytváří své učební materiály a pracuje se s materiály dostupnými na internetu, s oborově zaměřenými materiály jednotlivých firem apod.
  - Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy
    - Investice: 5,4 mil. Kč
    - Drobný majetek včetně účelových dotací: 5 mil. Kč
    - Učební pomůcky: 110 tis. Kč

## VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – ve škole se nekonají
- Rekvalifikační studium v oborech KKOV – ve školním roce neproběhly
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování:  
Základní kurzy: 6 kurzů = 8 účastníků  
EN ISO 9606-1: 5 kurzů = 14 účastníků
- Profesionální kvalifikace – škola není autorizovanou osobou
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů  
Svařování  
Školení a přezkoušení: 45 kurzů = 276 účastníků



Zaškolení pracovníci: 6 kurzů = 7 účastníků

- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

Kurzy kuchařské a cukrářské

11.11.2023 Z Itálie do Čech – 6 účastnic

25.11.2023 z Itálie do Čech – 6 účastnic

12.1.2024 – Makronkový kurz – 5 účastnic

22.6.2024 – Na chvíli pekařem – 7 účastnic

Kurzy řízení motorových vozidel

- skupina B – 2 účastníci

- skupina C – 1 účastník

- skupina D – 2 účastníci

## VII.2 Další aktivity školy

- Činnost Domova mládeže ve školním roce 2022 -2023

Počet zaměstnanců na počátku školního roku: 9 celkem, z toho 3 asistentky, 4 vychovatelé, 1 vedoucí vychovatelka.

Počet zaměstnanců na konci školního roku: 9 celkem, z toho 3 asistentky, 5 vychovatelů, 1 vedoucí vychovatelka.

Byl zvolen studentský parlament: 1 měsíčně se schází s vedoucí vychovatelkou.

Domov mládeže se řídí platným řádem DM, který je na každém patře.

Mezi ubytovanými jsou: žáci SOŠ a SOU Nymburk, Gymnázia B. Hrabala Nymburk, SZŠ Nymburk,

Eko Gymnázia Poděbrady, Hotelové školy Poděbrady, Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady.

Zvláštní skupinu tvoří hráči Basketbalové akademie Nymburk

Mezi stálé činnosti patří: sportovní aktivity (fotbal, volejbal, stolní tenis, šipky, posilování)

Turnaj ve fotbale, turnaj v šipkách, běh do schodů.

Nově byla zařazena akce „Nymburský Krkovička“

Pracovní činnosti: jsou zaměřeny na různé techniky jako je práce s papírem, drátkování, macramé

Každý měsíc je věnována jedna přednáška určitému tématu např. v době voleb volbám, v měsíci knihy knihám apod.

Stále rostoucí zájem je o komentovanou prohlídku města pro nové ubytované

Přednášky s Policií ČR se snažíme zařazovat s ohledem na stále větší problematiku drog.

Závěr školního roku patří společnému opékání a zpěvu

V červnu začala příprava na rekonstrukci kuchyňky pro ubytované a v průběhu prázdnin byla dokončena. V sedmém patře byly předsíně pokojů vybaveny novými skříněmi.

O prázdninách se vybavila další část DM a vše se připravilo na nový školní rok

Pracovníci DM se vzdělávají podle aktuálních potřeb s ohledem na složení jednotlivých výchovných skupin. Jezdí na exkurze do jiných zařízení a vyměňují si zkušenosti.



- Zájmová činnost organizovaná školou
  - zájmová činnost probíhala především v rámci domova mládeže (viz výše)
- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.
  - návštěvy muzeí
  - návštěva filmového představení v angličtině
  - besedy v městské knihovně
  - beseda s pracovníky úřadu práce
  - odborné besedy se zástupci firem
  - školní projekt Cesta za divadlem – série divadelních představení v Mladé Boleslavi
  - adaptační kurzy žáků,
  - soutěž Enersol 2023/24 – krajské kolo,
  - DOD za účasti žáků SOŠ a SOU jako průvodců zájemců o studium,
  - účast na akci Distribuční maturita ČEZ
- Spolupráce s absolventy školy probíhá především neformálně. Část absolventů je zaměstnána na pracovištích spolupracujících firem. Někteří se účastní maturitních plesů.

- **Školská rada**

V tomto školním roce Školská rada své členy nezměnila: za zřizovatele jsou v ŠR Mgr. Blanka Žánová a p. Marek Michl, za školu Mgr. Jana Vosejpková (předsedkyně) a Jakub Vaníček, za zástupce nezletilých žáků byli ve volbách, které proběhly 8. – 15. 10. 2021, zvoleni Mgr. Michal Vach a Ludmila Šimonková. Sešla se dvakrát. Per rollam projednala a schválila Výroční zprávu. Seznámila se s projekty, které na škole probíhají, s počtem žáků přihlášených do prvních ročníků a s úspěšností žáků u maturitních a závěrečných zkoušek.

- **SRPŠ**

Výbor SRPŠ pracoval ve složení:

Předsedkyně: L. Šimonková

Zástupce předsedkyně: R. Janouchová

Členové: L. Fišer, H. Černá, A. Kiapešová

Zasedání výboru proběhlo 2x za školní rok 2023/2024. Na jednáních výboru SRPŠ ředitel školy informoval přítomné o dění ve škole, zejména o probíhajících projektech a akcích, realizovaných investicích, nábore žáků, úspěšnosti žáků při maturitách a závěrečných zkouškách a jejich následném uplatnění. Dále poskytl informace o spolupráci s firmami a ostatními organizacemi. Výbor SRPŠ svým hlasováním odsouhlasil výši příspěvků ve výši 300,- Kč. V průběhu roku byly odsouhlaseny příspěvky na akce pořádané školou zejména:

Exkurze žáků (dopravné, vstupné)

Maturitní ples

Odměny pro žáky za umístění v odborných soutěžích

Odměny za výborné studijní výsledky

Závěr:

1/ schválen příspěvek ve výši 300,- Kč za žáka na jeden školní rok.

Příspěvek SRPŠ platí pouze jeden ze sourozenců na škole.

2/ schváleno hospodaření za rok 2023



převod z roku 2022	204 682,94 Kč
příjmy za 2023	384 900,00 Kč
výdaje za 2023	364 361,10 Kč
zůstatek	225 221,84 Kč (převedeno do roku 2024)

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání
  - zřizovatel – podíl na chodu školy finančními prostředky, poradenská činnost pedagogického procesu a školské administrativy, spolupráce při realizaci projektů EU, dodržování směrnic a nařízení KÚ, účast na školeních a seminářích nabízených KÚ, účast na poradách ředitelů, komunikace ohledně softwarového komunikačního vybavení (portál PO, spisová služba), vedení systému Croseus, pasportizace majetku, údržba a opravy majetku zřizovatele, běžná komunikace při řešení problémů, propagace KÚ na akcích školy, při spolupráci s firmami a realizaci projektů, aj.
  - MěÚ Nymburk organizuje slavnostní předávání maturitních vysvědčení a výučních listů pro naše absolventy, podpora spolupráce SOŠ a SOU se základními školami města – výukové dny pro žáky ZŠ v SOŠ a SOU včetně ukázek firem, prezentace SOŠ a SOU žákům v ZŠ
  - ÚP - besedy se zástupcem úřadu na téma uplatnění absolventů
    - setkání zástupců středních škol se zástupci základních škol
  - spolupráce s Hospodářskou komorou – spolupořádání burzy škol, účast na akci burza práce spolupráce v rámci projektu IKAP II – školení, přednášky, workshopy
  - spolupráce se zaměstnavateli – prezentace firem na DOD SOŠ a SOU, spolupráce v rámci výuky OV a praxe, školení pro pedagogy a žáky, exkurze žáků ve firmách, materiálová podpora výuky žáků SOŠ a SOU, peněžní podpora (dary), stipendia pro žáky

### VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Ve spolupráci s Hospodářskou komorou jsme se podíleli na organizaci Burzy škol v Nymburce, pro kterou jsme poskytli prostory víceúčelového sálu a zajistili organizaci akce na místě. Také jsme se zúčastnili burzy škol v Kolíně.
- Dny otevřených dveří se ve škole konaly 20. 11. 2023 a 15. 1. 2024
- Školu a její výsledky prezentujeme pomocí webových stránek školy, facebooku a instagramu. Pro prezentaci významných úspěchů a reklamu také využíváme regionální i celostátní tisk.
- Pomáháme s prodejem předmětů v rámci sbírkových dní – Srdíčkový den, sbírka Český den proti rakovině
- Žáci školy se účastní soutěží – viz výše
- Pořádání kurzů a školení pro veřejnost.
- Pronájem sportovní haly BIOS, víceúčelového sálu a dalších prostor pro pravidelné kroužky, školení, tréninky a soustředění družstev
- Ubytování v hotelu Garni.
- Poskytování stravy cizím osobám.





## VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

### VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci autoevaluace pedagogického procesu se hodnotilo především

- příprava na zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek
- množství předčasných odchodů ze studia
- prospěch a chování
- výsledky soutěží
- uplatnění absolventů na trhu práce

Hodnocení probíhalo průběžně na poradách vedení, na jednáních předmětových komisí a na pedagogických radách. Zpětná vazba byla zjišťována především na třídnických hodinách a třídních schůzkách. Zpětnou vazbu poskytují také SRPŠ a školská rada.

Při hodnocení výsledků maturitních zkoušek je využívána školní zpráva zpracovaná Cermatem. Vzhledem k nízkému počtu žáků v závěrečných ročnících maturitních oborů nelze dělat z jejich výsledků příliš velké závěry.

Pro autoevaluaci jsou také důležitá data o uplatnění našich absolventů na trhu práce. U většiny oborů nemáme v evidenci úřadu práce žádného absolventa nebo jen jednoho.

Každoročně probíhá vyhodnocení přijímacího řízení u všech nabízených oborů.

### VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

**19. února až 15. března 2024** - Zjišťování u žáků 2. ročníku maturitních oborů v prostředí INSPIS. Sledovanými oblastmi v tomto zjišťování byly informatické myšlení a digitální kompetence

**18. - 21. března 2024** - Inspekční činnost na místě

#### Závěry

##### Vývoj školy

Vzrostl počet žáků a učitelů.

- Některé nedostatky z předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Přetrvává nízká účinnost předcházení školní neúspěšnosti.
- Bylo nově realizováno zaměření Management volného času a sportu oboru Ekonomika a podnikání a zaveden nematuritní obor Strojírenské práce. Ukončeno bylo vzdělávání v dálkové formě.

##### Silné stránky

- Vzdělávací nabídka školy odpovídá poptávce po kvalifikovaných personálních zdrojích regionu, zároveň umožňuje dostupnost vzdělávání a vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. (1 .1)  
Škola rozvíjí účelné partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti a zjišťuje tak vhodné podmínky pro praktické vzdělávání a zapojení žáků do oborových soutěží. (1 .5)
- Soustavné zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro výuku vytváří efektivní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich profesní uplatnění. (2.4 )  
Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

##### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Minimální míra zařazování diferencovaného zadání ve výuce nezohledňovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití individuálního potenciálu žáků se zájmem o obor. Nízké bylo zastoupení aktivizujících metod ve výuce. (4.3)





- Vysoký podíl žáků je ohrožený školní neúspěšností a dochází k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

7/9

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aplikovat do výuky poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Strategii předcházení školní neúspěšnosti zaměřovat na zlepšování výsledků žáků a zamezení předčasných odchodů ze vzdělávání.

- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků, vést je k účelné práci s informačními zdroji a k obsahově náročnější komunikaci. Využívat formativní hodnocení ve výuce a uplatňování metod aktivního učení ve větší míře.

V závěrečných vyučovacích hodin dostatečně vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle u učitelů a žáků.

## IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	118 717,81	7 097,14	56 828,79	3 291,56
2.	Výnosy celkem	118 796,42	7 097,14	57 214,41	3 402,81
z toho	příspěvky a dotace na provoz	13 965,50	0	6 677,75	0
	ostatní výnosy	104 830,92	7 097,14	50 536,66	3 402,81
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	98 725,26	0	385,62	111,24

### IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	2 516,27
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	85 377,80
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	84 613,40
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	60 302,49
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	
	z toho Doučování UZ 33086	116,40
	z toho Digitalizace UZ 33087	562,00
	Prevence digitální propasti UZ 33088	86,00



4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		17 095,12
z toho	běžné provozní výdaje celkem UZ 008 + UZ 544		13 965,50
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		3 129,62
	z toho	Zahraniční spolupráce UZ 003	43,50
		Opravy a havárie UZ 012	652,35
		Podpora kvality škol UZ 014	2 059,30
Podpora oborů UZ 013		374,47	
5.	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		591,38

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Vyhodnocení hospodaření organizace k 31. 12. 2023

V roce 2023 se nám podařilo ukončit rok s plusovým hospodářským výsledkem v hlavní činnosti s částkou 78 615,26 Kč. Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti byl 0 Kč. Důvodem proč se tak stalo je jistě skutečnost, že nám zřizovatel navýšil rozpočet o předpokládané navýšení energií. Dále je rozvoj školy podpořen zřizovatelem ve formě účelových dotací (Podpora kvality škol, Podpora oborů).

- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.

Jednalo se o projekt v rámci programu ERASMUS+, které jsme čerpali podle stanovených pravidel.

### IX.3 Kontroly hospodaření

- V roce 2023 neproběhla žádná vnější kontrola.

### X. Závěr

Vyrovnaní disproporcí mezi počty žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a potřebou pracovníků v regionu

Počet přijatých žáků v současné době vzhledem k demografické křivce roste.

U čtyřletých studijních oborů SOŠ - elektrotechnika a ekonomika a podnikání a nástaveb pro absolventy učebních oborů jsme zpřísnili kritéria přijímacího řízení z důvodu zkvalitnění složení tříd. Toto zpřísnění se v těchto oborech projevilo v nižším počtu úspěšných uchazečů. Nástavbový obor podnikání jsme pro malý počet úspěšných uchazečů neotevřeli. U dálkového studia nastává významný pokles zájmu a tuto formu studia opakovaně neotevřujeme.

Trvalým problémem nástavbového studia je velký počet žáků, kteří studium předčasně ukončí. Hlavní příčinou jsou studijní neúspěchy nebo odchod do zaměstnání. Výše uvedené opatření by mělo tento stav zlepšit.

U učebních oborů typu H se výrazně zvýšil zájem o studium a ve všech oborech došlo k otevření samostatných tříd.

U učebních oborů typu E dochází k částečnému poklesu zájmu. Hlavní překážkou je nutnost doporučení z poradenského zařízení. Z 3 nabízených oborů jsme pro rok 2024/25 otevřeli jen obor stravovací a ubytovací služby a potravinářská výroba. Obor strojírenské práce jsme neotevřeli.



Trvalým úkolem do budoucna je dále zlepšovat skladbu zájemců o studijní a učební obory a zapojit do tohoto procesu významné podniky v regionu.

Dalším úkolem je zmírnit úbytek počtu žáků v průběhu studia. Toho chceme dosáhnout zvýšením atraktivnosti studia v důsledku modernizace vyučovacího procesu a prevencí výchovných problémů ve spolupráci s rodiči žáků, PPP a dalšími institucemi. Pro slabé žáky nabízíme po domluvě konzultace.

#### Materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v nově zrekonstruovaných hlavních pavilonech školy a víceúčelovém sále. Podle možností rozpočtu probíhá postupná modernizace školy (viz výše) a její údržba.

Pro dopravu žáků na provozní pracoviště používáme užitkový vůz FORD Tranzit a VW Transporter. Pro zvýšení úrovně výuky řízení motorových vozidel se používá výukový trenažer a dvě osobní vozidla

Proběhla inovace softwaru VIS pro odběr stravy žáků a zaměstnanců. Používáme docházkový systém na principu evidence docházky pomocí karet ISIC, ITIC a ALIVE.

Průběžně probíhaly drobné nákupy na obměnu ručního náradí, nástrojů a pomůcek v dílnách a výdejně odborného výcviku a to z finanční podpory KÚ vybraných oborů. Dále jsme realizovali nákupy učebních pomůcek a přístrojů pro výuku teoretického vyučování. Obdrželi jsme nepeněžní dary od firem v celkové hodnotě 32.788,- Kč.

#### Personální zabezpečení výuky

Věkový průměr pedagogických pracovníků se mírně zvýšil na 50,7 let a bude potřeba nahradit učitele odcházející do důchodu perspektivními a plně kvalifikovanými pracovníky. Nejvíce se daří omlazovat učitele na úseku odborného výcviku.

Problém s aprobovaností přetrvával především u učitelů MAT, ANJ a IKT. Část učitelů, kteří učí jen ve speciálních třídách, je z pohledu zákona považována za nekvalifikované, protože nemají doplňkové pedagogické vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

#### Průběh vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávacího procesu je hodnocen výstupy, tj. výsledky závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, začleněním absolventů do pracovního procesu nebo dalšího studia, výsledky vědomostních a dovednostních soutěží učebních oborů a dalšími evaluačními metodami. Došlo k rozšíření počtu spolupracujících firem a zapracování změn ve vyhláškách a zákonech týkajících se této spolupráce. Zároveň proběhlo zapracování změn legislativy týkajících se pedagogického procesu do tohoto procesu.

Celkový počet letos končících žáků, kteří mohli skládat maturitní zkoušku v jarním nebo podzimním termínu, byl 27, z toho 1 žákyně prospěla s vyznamenáním a 6 neprospělo. Výsledek maturitních zkoušek nelze hodnotit velmi dobře.

Závěrečné zkoušky skládalo v řádném termínu (červen a září) 105 žáků závěrečného ročníku. Z toho 12 prospělo s vyznamenáním a jen 2 neprospěli. Tento výsledek lze hodnotit jako velmi dobrý. Ve všech oborech konali žáci zkoušky již povinně podle JZZZ. Chování žáků v učebních oborech a především docházka do školy je i nadále problémem chodu školy. Přesto došlo v tomto



školním roce k výraznému zlepšení. Největší problémy bývají u žáků 1. ročníku, ve vyšších ročnících se situace stabilizuje.

O zapojení absolventů do dalšího studia nebo o jejich zaměstnání nemáme přesné informace a tak jako určité měřítko slouží evidence absolventů na úřadech práce. Ve většině oborů je nezaměstnanost nulová. Celkově bylo v evidenci úřadu práce k 30. 4. 2024 pouze 12 ze 120 absolventů ve školním roce 2022/23. Z tohoto počtu jich bylo 6 z oboru mechanik opravář motorových vozidel, což je poměrně překvapivá informace. Z pohledu našich absolventů, kteří míří především do pracovního procesu, je to výborný výsledek.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží ve svých oborech. Úspěšnost na soutěžích nebyla v tomto roce příliš výrazná.

I přes všechny problémy ve vzdělávání našich žáků je však třeba konstatovat, že se naši absolventi neztratí na trhu práce. Svědčí o tom velmi nízký počet absolventů registrovaných na úřadech práce.

Zpracovatelé výroční zprávy

Ing. Jiří Hubálek, Mgr. Jiří Ševčík, Bc. Michaela Pošíková

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2024

Datum a výsledek projednání v školské radě: 14. 10. 2024

Podpis předsedy Školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy:



## XI. Přílohová část výroční zprávy

Příloha č. 1

### Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)

#### Pro 4leté maturitní obory určené absolventům základních škol

Níže uvedení kritéria jsou platná pro 1. a 2. kolo přijímacího řízení.

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek  
(\*výjimka - viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

#### Jednotná přijímací zkouška

– max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
matematika – 0 – 50 bodů<sup>2)</sup>

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka**. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Pokud uchazeč-cizinec požádá o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a bude mu při splnění podmínek prominuta, bude jeho znalost tohoto jazyka ověřena rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědi na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím



rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „uspěl“ je třeba, aby uspěl minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

<sup>2)</sup>Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

Body za průměrný prospěch budou vynásobeny koeficientem 0,4 a za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- priorita
- los

Uchazeči vzdělávající se podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální a uchazeči vycházející z nižšího než 9. ročníku ZŠ, nebudou na maturitní obory přijati.

Předpokladem nástupu ke studiu je prokázání úspěšného absolvování 9. ročníku základní školy.

**\* Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu

- vyloučení nebo
- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo
- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

**Plánovaný počet přijímaných žáků:**

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Elektrotechnika	26-41-M/01	30	1	45
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	30	1	45

\* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd





## Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)

### Pro 3leté učební obory určené absolventům základních škol

Níže uvedení kritéria jsou platná pro všechna kola přijímacího řízení.

**Základní kritérium** - průměrný prospěch (\*výjimka viz Poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 2. pololetí 8. ročníku - 1,00 – 30 bodů; 3,50 – 0 bodů  
v 1. pololetí 9. ročníku - 1,00 – 40 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje. Pokud se žák hlásí z nižšího než 9. ročníku, je mu za chybějící vysvědčení přidělen průměrný prospěch 5,00. Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

**Uchazečům, kteří se vzdělávají podle RVP pro základní školy s podpůrnými opatřeními od stupně 3 (žáci s LMP), podle RVP pro základní školy speciální, je u učebních oborů kategorie „H“ odečteno 50 bodů. U učebních oborů kategorie „E“ se body neodečítají.**

V případě bodové shody rozhoduje pomocné kritérium.

- lepší průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku, dále lepší průměrný prospěch z předmětů v pořadí matematika, fyzika
- los

Uchazeč-cizinec prokáže znalost českého jazyka rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

**\* Poznámky:**



1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 10 u oborů kategorie H a menší než 6 u oborů kategorie E.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu

- vyloučení nebo

- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo

- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

#### Plánovaný počet přijímaných žáků:

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Strojní mechanik	23-51-H/01	28	1	30
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	28	1	35
Elektrikář silnoproud	26-51-H/02	28	1	35
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	26-52-H/01	18	1	35
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	28	1	30
Operátor skladování	66-53-H/01	28	1	30
Potravinářská výroba	29-51-E/01	14	1	10
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	14	1	10
Strojírenské práce	23-51-E/01	14	1	10

\* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd

**Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)****Pro nástavbové obory – denní forma studia**

Níže uvedení kritéria jsou platná pro 1. a 2. kolo přijímacího řízení.

**Základní kritérium** - průměrný prospěch a výsledek jednotných přijímacích zkoušek.

(\*výjimka - viz poznámky)

Průměrný prospěch – max. 100 bodů - v 1. pololetí 3. ročníku – 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět. Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Uchazeče z učebních oborů kategorie „E“ nepřijímáme.

Jednotná přijímací zkouška – max. 100 bodů - český jazyk a literatura – 0 – 50 bodů<sup>1)</sup>  
- matematika – 0 – 50 bodů<sup>2)</sup>

Minimální hranice pro splnění podmínek přijímacího řízení je dosažení alespoň 20 bodů v didaktickém testu z českého jazyka a 10 bodů v didaktickém testu z matematiky.

<sup>1)</sup>U uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury škola ověří znalost českého jazyka pohovorem dle § 20 odst. 4 školského zákona. Hodnocení těchto uchazečů je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka**. Uchazeči jsou pak zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukovaného hodnocení všech uchazečů.

Pokud uchazeč-cizinec požádá o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a bude mu při splnění podmínek prominuta, bude jeho znalost tohoto jazyka ověřena rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

<sup>2)</sup>Na základě opatření obecné povahy mohou cizinci s dočasnou ochranou zvolit konání jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce nebo v českém jazyce (v tomto případě je čas prodloužen o 25% a lze využít překladový slovník).

**Body za průměrný prospěch budou v 1. kole vynásobeny koeficientem 0,4 a body za přijímací zkoušky koeficientem 0,6.**

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na



konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

- lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky v pořadí - celkem, matematika, český jazyk a literatura
- los

**Předpokladem nástupu ke studiu je předložení výučního listu.**

**\* Poznámky:**

1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 15.

2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu - vyloučení nebo

- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo

- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,

bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

**Plánovaný počet přijímaných žáků:**

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků*	Počet tříd (skupin)*	Bodová hranice pro přijetí
Provozní technika	23-43-L/51	15	0,5	35
Provozní elektrotechnika	26-41-L/52	15	0,5	35
Podnikání	64-41-L/51	30	1	35

\* po 1. kole přijímacího řízení může být počet celkově přijímaných žáků snížen z důvodu vytvoření víceoborových tříd

**Kritéria pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 (na školní rok 2024/25)****Pro zkrácené studium učebních oborů (studium pro absolventy středních škol)**

Níže uvedení kritéria jsou platná pro všechna kola přijímacího řízení.

**Základní kritérium** - průměrný prospěch v 1. pololetí ve 4. ročníku maturitního studia nebo průměrný prospěch v 1. pololetí 3. ročníku učebního oboru kategorie H (\*výjimka – viz Poznámky)

Průměrný prospěch - max. 100 bodů – průměr 1,00 – 100 bodů; 3,50 – 0 bodů.

Uchazeči s průměrem horším než 3,50 získají záporné body. Počet bodů se s průměrem lineárně snižuje.

Průměrný prospěch bude navýšen v případě, že je uchazeč z některého předmětu na vysvědčení nehodnocen. Navýšení je 0,5 hodnoty průměru za každý na vysvědčení nehodnocený předmět.

Pokud bude nehodnocení předmětu na vysvědčení do doby vydání rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení nahrazeno známkou (tj. uchazeč si klasifikaci doplní), navýšení průměrného prospěchu za nehodnocený předmět bude zrušeno.

Bonusové body

- uchazeči s maturitním a vyšším vzděláním v oboru dané kategorie – (+ 25 bodů)

- uchazeči s maturitním vzděláním v jiném oboru a vyučení v oboru dané kategorie – (+ 15 bodů)

Bodová hranice pro přijetí na jednotlivé obory podle základního kritéria je stanovena v tabulce na konci tohoto dokumentu. V případě nenaplněné kapacity třídy v daném oboru může být (nemusí) bodová hranice pro přijetí snížena.

Uchazeči jsou přijímáni do plné kapacity třídy a oboru podle pořadí dle získaných bodů.

V případě bodové shody rozhodují pomocná kritéria.

- osobní pohovor (0-10 bodů)

- los

Uchazeč-cizinec prokáže znalost českého jazyka rozhovorem sestávajícím se z následujících částí:

- 1) krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu) – součástí jsou odpovědi na dotazy komise k těmto oblastem
- 2) popis obrázku z běžného života včetně odpovědi na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku
- 3) přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce
- 4) zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou

Z rozhovoru komise pořizuje protokol obsahující závěrečné hodnocení úspěš/neúspěš v přijímacím rozhovoru, přičemž k celkovému hodnocení „úspěš“ je třeba, aby úspěš minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

**Podmínkou nástupu ke studiu je, aby uchazeči prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání v oboru kategorie H**

\* **Poznámky:**

- 1) Škola si vyhrazuje právo neotevřít příslušný obor vzdělání a nepřijmout uchazeče, i když splnili podmínky přijímacího řízení, pokud bude počet uchazečů menší než 5.
- 2) Uchazeči, který na naší střední škole již studoval a své studium předčasně ukončil z důvodu



- vyloučení nebo
- na vlastní žádost ve zkušební době podmíněného vyloučení nebo
- na výzvu podle § 68 odst. 2 zákona č. 561/2002 Sb.,  
bude odečteno od celkového počtu 100 bodů.

3) Předloží-li uchazeč jako podklad pro přijímací řízení vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020, nebude hodnoceno. Uchazeč obdrží za toto pololetí stejné body jako za hodnocení 1. pololetí téhož školního roku (tj. 2019/2020)

**Plánovaný počet přijímaných žáků:**

Obory vzdělání SŠ	Kód oboru	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet tříd (skupin)	Bodová hranice pro přijetí
Mechanik opravář motorových vozidel – zkrácená forma	23-68-H/01	12	1	35